

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении, характеристика МАОУ прогимназия № 108

1.1. Общие сведения

• Полное официальное наименование учреждения: Муниципальное автономное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 108» г.Улан-Удэ

- Сокращенное наименование учреждения: МАОУ прогимназия №108
- Учредитель: Муниципальное образование городской округ «город Улан-Удэ»
- Юридический адрес: 670031, Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, ул.Ринчино – 7
- Фактический адрес: 670031, Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, ул.Ринчино – 7
- Телефон, факс: (301-2)457183 e-mail: school1082005@rambler.ru
- Адрес сайта организации: <http://school108.ucoz.ru>

Краткая историческая справка

Комплекс школа-сад №108 был создан в 1992 году на базе детского сада «Садко», принадлежащего Управлению строительства №102.

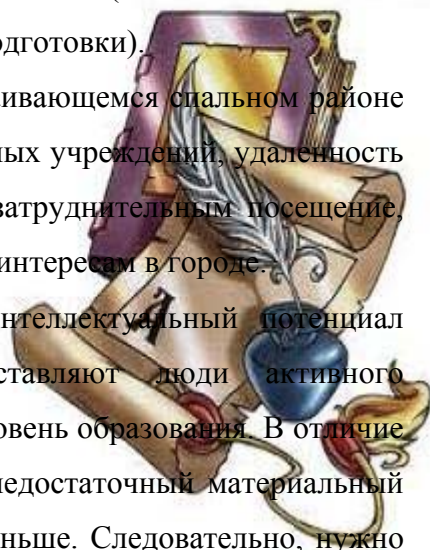
С 2006 года образовательное учреждение защитило статус прогимназии.

В 2008 году по инициативе образовательного учреждения было принято решение об изменении типа учреждения и создании автономного муниципального образовательного учреждения прогимназия № 108.

На сегодняшний день МАОУ прогимназия № 108 является учреждением, состоящим из дошкольного звена (6 групп детей 2-6,5 лет) и начальной школы (7 классов начальной школы, 7 групп продленного дня и 3 класса предшкольной подготовки).

МАОУ прогимназия №108 находится в активно застраиваемом спальном районе г. Улан-Удэ. Отсутствие в микрорайоне иных социокультурных учреждений, удаленность микрорайона от города, плохая работа транспорта делает затруднительным посещение, как детьми, так и взрослыми каких-либо секций, кружков по интересам в городе.

При этом следует отметить достаточно высокий интеллектуальный потенциал жителей микрорайона, большую часть которого составляют люди активного трудоспособного возраста, имеющие достаточно высокий уровень образования. В отличие от других школ города, количество населения, имеющего недостаточный материальный доход, социально неблагополучных семей, здесь гораздо меньше. Следовательно, нужно учесть более высокие требования данной категории к уровню образования своих детей.



Так же в микрорайоне нет условий для развития и проведения досуга детей, взрослых (отсутствие спортплощадок, клубов), то удовлетворение потребностей в дополнительных услугах так же во многом становятся обязанностью нашего ОУ.

В этих условиях прогимназия является определяющей сферой общественной жизни микрорайона, т.е., общественно-активной школой.

Анализируя *стратегию развития образовательного учреждения в целом, в долгосрочной динамике*, можно утверждать, что оно является открытой развивающейся системой, способной за счет взаимодействия со средой активно перестраивать и обновлять содержание и формы деятельности, ориентированной не только на проблемы обучения и воспитания детей, но и на решение социально-важных проблем микрорайона.

Миссия нашего образовательного комплекса - реализация социального партнерства.

1.2.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Организация учебно-воспитательного процесса прогимназии определяется внутришкольной нормативно-правовой базой деятельности прогимназии:

№№ пп	Наименование документа	Реквизиты	Срок действия
1	<u>Устав</u> МАОУ прогимназия №108 (в новой редакции)	Протокол общего собрания трудового коллектива № 6 от 30.05.2011 года	-
2	<u>Свидетельство о государственной аккредитации</u>	Серия АА №149478, регистрационный № 64 от 20.06.2007 года	20.06.2012
3	<u>Лицензия</u> на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам и направлениям: дошкольное образование, начальное общее образование, программы	серия А №, регистрационный № 714 от 27 апреля 2007 года	27.04.2012



дополнительного образования
художественно-эстетической и
физкультурно-спортивной
направленности.

- | | | | |
|----|--|--|---------------|
| 4 | <u>Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц</u> (дата внесения записи – 04.12.2002) | Серия 03 №001558669 | |
| 5 | <u>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе</u> (дата постановки на учет - 21.01.1997 г.) | Серия 03 № 001498158 | |
| 6 | <u>Санитарно-эпидемиологическое заключение</u> о соответствии прогимназии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам | № 03.БЦ.06.110.М.000182.0
2.09 от 11.02.2009 года | Бессрочное |
| 7 | <u>Заключение главного управления МЧС России по РБ</u> о соответствии объекта обязательным требованиям пожарной безопасности | № 324 от 20.03.2012 года | Бессрочное |
| 8 | <u>Санитарно-эпидемиологические заключение на медицинскую деятельность</u> | №03.БЦ.03.081.М.000593.
06.09 от 16.06.2009 года | Бессрочное |
| 9 | <u>Санитарно-эпидемиологические заключение на столовую, работающую на сырье</u> | №03.БЦ.03.122.М.001147.
05.07 от 25.05.2007 года | Бессрочное |
| 10 | Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления на здание | 03-АА 508516
28.05.2009 года | от Бессрочное |
| 11 | Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное бессрочное пользование земельным участком | 03-АА 634832
18.05.2010 года | от Бессрочное |



1.3. Отличительные черты, официальные статусы МАОУ прогимназия № 108 в сфере образования

№№	Статус	Период
пп		
1	Учреждение - победитель Комплексного проекта модернизации образования	2007 год
2	Учитель - победитель Приоритетного национального проекта «Образование»	2007 год
3	Награждение Почетным знаком города Улан – Удэ	2007 год
4	Победитель Республиканского конкурса по внедрению НСОТ	2007 год
5	Присвоение звания «Общественная школа»	2007 год
6	Присвоение звания «Авторская школа»	2007 год
7	Региональная экспериментальная площадка «Гендерное обучение» (раздельно-параллельное обучение девочек и мальчиков)	2007 - 2011 годы
8	Присвоение звания «Эффективная школа»	2008 год
9	Получение статуса автономного учреждения	2008 год
10	Региональная экспериментальная площадка «Реализация ФГОС НОО»	2010 год
11	Федеральная инновационная площадка по реализации образовательной инициативы «Наша новая школа» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1819 от 26 мая 2011 года) «Электронный паспорт школы»	2010 год
12	Республиканская стажировочная площадка (Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия № 1824 от 03.11.2011 года) «Создание электронной развивающей среды в образовательном учреждении как условие повышения качества образования»	2011 - 2013 годы
13	Федеральная экспериментальная площадка Учебно-методического центра Образовательной системы «Школа-2100» по теме «Преемственность формирования интегративных качеств дошкольников и универсальных учебных действий младших школьников»	2011 год



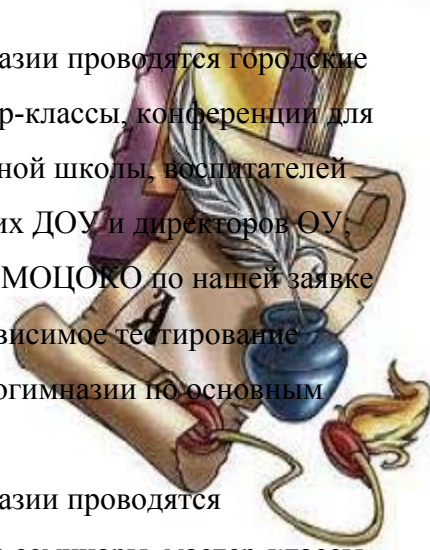
Основные показатели развития прогимназии

- Реализация принципов НСОТ для всех категорий работников прогимназии;
- Улучшение материально-технической базы прогимназии за счет привлечения средств посредством участия в проектной, инновационной деятельности (в 2011 году - замена всех деревянных окон в школьном блоке на пластиковые стеклопакеты, монтаж вентилируемых фасадов – создание теплового контура);
- Наличие программы привлечения внебюджетных средств через Попечительский совет;
- Внедрение системы дополнительных образовательных услуг (платных и бесплатных), обеспечивающей создание ситуации «успеха» у учащихся с разными возможностями и способностями, стимулирующую интерес к учению, что является приоритетным направлением ФГОС И ФГТ;
- Функционирование классов предшкольной подготовки (с 2008 года);
- Функционирование семи групп продленного дня.

Сотрудничество с другими учреждениями, организациями в рамках учебного плана

Эффективность деятельности прогимназии определяется социальной активностью и социальным партнерством, которые являются ресурсами обеспечения инновационной деятельности учреждения.

№№ пп	Учреждения	Формы взаимодействия
1	Муниципальный образовательный центр оценки качества образования г.Улан-Удэ	На базе прогимназии проводятся городские семинары, мастер-классы, конференции для учителей начальной школы, воспитателей ДОУ, заведующих ДОУ и директоров ОУ. Специалистами МОЦОКО по нашей заявке проводится независимое тестирование выпускников прогимназии по основным предметам
2	РИКУиО	На базе прогимназии проводятся республиканские семинары, мастер-классы,



- | | | |
|----|--|---|
| | | конференции для учителей начальной школы, воспитателей ДОУ, заведующих ДОУ и директоров ОУ |
| 3 | Бурятский государственный педагогический колледж им. Х.Намсараева | На базе прогимназии проводятся республиканские семинары, мастер-классы для учителей начальной школы, воспитателей ДОУ, заведующих ДОУ и директоров ОУ |
| 4 | Бурятский Государственный Университет | Прогимназия является ресурсным центром (прохождение практики) |
| 5 | Байкальский филиал Московского Гуманитарного Института | Прогимназия является ресурсным центром (прохождение практики) |
| 6 | Институт проблем образовательной политики «Эврика» (г. Москва) | |
| 7 | Учреждения дополнительного образования (Октябрьский дом детского творчества, ГДДЮТ) | Организация деятельности детей после уроков (ведение на базе прогимназии кружков) |
| 8 | Другие образовательные учреждения города (МОУ СОШ № 1, МОУ СОШ № 63, МОУ СОШ № 35) | Осуществление преемственности, создание единой образовательной среды между дошкольным и начальным общим образованием |
| 9 | Монгольско-русско-немецкая школа №27 «Союз» г. Дархан, Монголия | Реализация проекта «Открытая школа» |
| 10 | Социо-культурные учреждения (театры, музеи, базы отдыха) | |
| 11 | Оздоровительные учреждения (отделение восстановительного лечения и реабилитации «Саган Дали» Тункинского района, Республиканский врачебно-физкультурный диспансер) | |



Общественные организации:

Попечительский Совет ОУ (создан в 2000 г. по инициативе Общего родительского собрания)- финансирование прогимназии

Управляющий совет МАОУ - инициативы по улучшению условий прогимназии по реализации образовательной программы

Наблюдательный совет МАОУ - помощь в осуществлении координации с различными ведомствами для реализации общественных инициатив

ТОС (совместный проект «Общественно- гражданское самоуправление»)

Социальные службы - для сокращения числа несчастных случаев проводят в прогимназии беседы по безопасности жизнедеятельности, первоначальных действиях при чрезвычайных ситуациях;

Коммерческие фирмы: «БИН», «Снежный барс», «Витлас»

Основным результатом функционирования открытой системы является успешное взаимодействие с социумом не только 102-го микрорайона, но и города, республики, России. Осваивая эти пространства, образовательное учреждение само становится средством социализации личности.

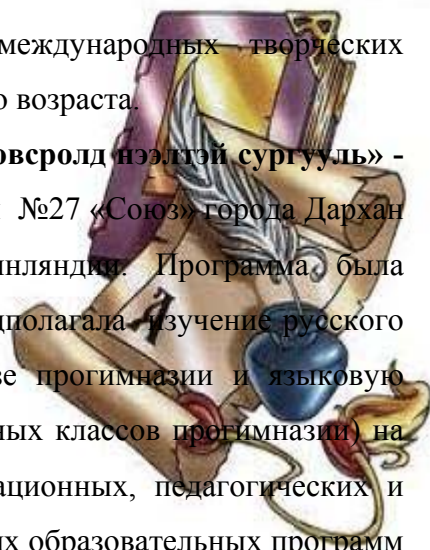
1.4. Международная деятельность

Международная деятельность МАОУ прогимназия № 108 заключается в участии учреждения, учащихся, педагогов в конференциях, конкурсах, проектах.

В 2007 году прогимназия приняла участие в работе **семинара Совета Европы** (коалиция «Мы - граждане»).

Педагоги прогимназии являются организаторами международных творческих конкурсов для учащихся дошкольного и младшего школьного возраста.

Так в 2008 году был запущен совместный проект **«Боловсролд нээлтэй сургууль» - «Открытая школа»** с Монгольско-русско-немецкой школой №27 «Союз» города Дархан Республики Монголия и градуированной школой Финляндии. Программа была разработана в рамках Года русского языка и по форме предполагала изучение русского языка монгольскими учениками начальной школы на базе прогимназии и языковую практику с носителями русского языка (учениками начальных классов прогимназии) на базе монгольских школ. Цели проекта: создание организационных, педагогических и нормативно – правовых условий продвижения инновационных образовательных программ и отработка механизмов взаимодействия между образовательными учреждениями в



пространстве сети. Создание насыщенной информационной среды и обеспечения переговорного процесса, направленного на определение условий формирования сетевого образовательного пространства для расширения мировоззрения учеников и учителей в новых условиях. Международные контакты, участие в международных проектах, в конкурсных программах, использование новых технологий в образовании.

В результате реализации данного проекта были решены следующие задачи:

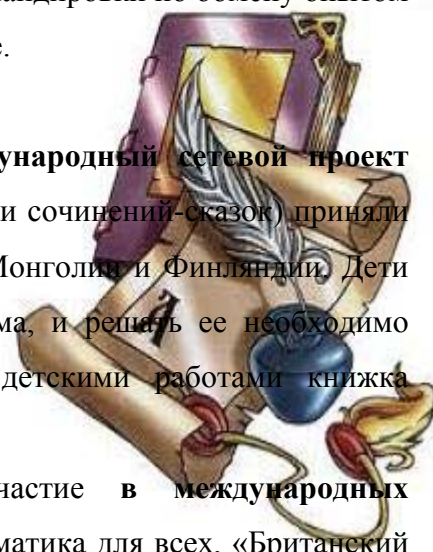
- обеспечить знакомство российских и монгольских детей с системой образования, культурными особенностями и ценностными ориентациями иного общества;
- в процессе обучения развивать способности к адаптации в других социально-культурных условиях, соблюдать правила и условия жизни в монгольской (русской) семье и учебы в монгольской (русской) школе;
- улучшить качество образования - общение с носителями языка из других стран повышает мотивацию к учебе;
- создать условия для организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- определение критериев качества сетевой образовательной программы через внешнюю экспертизу предлагаемых нашим образовательным учреждением программ;
- оформление сетевого сообщества (нормативно- правовая база) – взаимопосещение уроков и занятий педагогами разных стран;
- разработка пакета предложений по результатам проектной деятельности.

Учащиеся школ, принявшие участие в проекте («Письмо другу» и «Здравствуй, мир! Здравствуй, друг!»), продолжили общение и после окончания официальных конкурсов и мероприятий (посредством эпистолярного жанра).

Педагоги прогимназии дважды выезжали в рабочие командировки по обмену опытом в Монголию и принимали гостей из Монголии в своей школе.

В 2010 году был инициирован и реализован **международный сетевой проект «Сказка о воде»**. В конкурсах творческих работ (рисунков и сочинений-сказок) приняли участие российские дети из других регионов и ребята из Монголии и Финляндии. Дети поняли, что проблема экологии – международная проблема, и решать ее необходимо сообща. В результате была издана иллюстрированная детскими работами книжка «Приключения капельки».

Учащиеся прогимназии ежегодно принимают участие в **международных интеллектуальных игровых конкурсах «Кенгуру»** – математика для всех, «Британский



бульдог» - олимпиада по английскому языку, «Золотое руно» - интеллектуальный конкурс по мировой культуре (результаты представлены в разделе достижения учащихся).

1.5. Участие в проектах, целевых программах

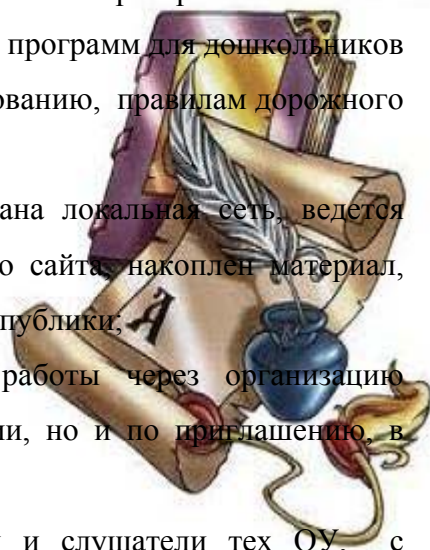
	Мероприятие	Результат
1	Проект «Школа–сад как социокультурный центр микрорайона»	Грант - 500 тыс. рублей
2	Национальный образовательный проект «Школа социального партнерства» (поддержан министерством образования республики Бурятия)	Грант - 1 млн. рублей
3	Проект летнего лагеря «Школа экологического лидерства» (поддержан Госкомитетом Республики Бурятия по делам молодежи, туризму и спорту)	Организован палаточный лагерь на берегу озера Байкал
4	Лауреат Общероссийского конкурса проектов формирования толерантности в рамках межкорпоративного проекта «Интернет и толерантность»	«Лучшая образовательная программа по формированию толерантности»
5	Ежегодная Республиканская Акция «Экологическая весна» (Эколого-биологический центр учащихся)	Грамоты, благодарности, памятные призы
6	Ежегодный Фестиваль детского художественного творчества (смотр-конкурс детских коллективов) Номинанты Городского краеведческого смотр-конкурса школьных музеев, уголков, комнат, залов (в соответствии с графиком)	Дипломы, грамоты
7	Участие в ежегодных Слетах Лиги юных журналистов Бурятии «Золотое перо», с презентацией результатов работы по долгосрочному проекту «Типография»	
8	Участие и победа руководителей прогимназии в Республиканском конкурсе «Лидер в образовании»	2 номинанта
9	Участие и победа педагогов прогимназии в Республиканском конкурсе «Педагогическая элита»	1 номинант
10	Участие и победа педагогов прогимназии в Муниципальном конкурсе «Мои достижения»	2 номинанта



Участие прогимназии в **ПНПО и КПО** позволило значительно повысить эффективность и гибкость учебно-образовательного процесса: ОУ поменяло статус, стало прогимназией, автономным учреждением, появилась возможность представить себя в информационном пространстве. Таким образом, наиболее важный эффект работы прогимназии – это улучшение положения дел в финансовом обеспечении условий учебно-воспитательного процесса, повышение качества предоставляемых услуг и расширение их спектра. При рациональном расходовании бюджетных средств можно говорить о росте экономической стабильности ОУ: качество бизнес-плана, конкурентоспособность во внешней среде, материально-техническое оснащение, обеспеченность ресурсов. Во-вторых, повысилась гражданская активность всех участников педагогического процесса (родителей, учащихся, педагогов). Ощущение себя каждым участником проекта членом общества, способным активно влиять на социально—общественные процессы, привело к их большей личностной открытости в плане обмена опытом, участия в конкурсах, различных программах, фестивалях, слетах, конференциях, публикации собственных наработок и т.п.

В результате реализации проекта **«Школы социального партнерства»** возросла активность всех участников образовательного процесса, в частности:

- увеличилось количество и детей, и педагогов, принимающих участие и занимающих призовые места в предметных олимпиадах, конкурсах, проектах;
- значительно активизировалась работа по презентации инновационного опыта, обучение основам компьютерной грамотности прошли все педагоги, работая на уровне уверенных пользователей ПК;
- активное участие в формировании образовательного пространства школы принимают учителя через создание сетевых образовательных программ для дошкольников и младших школьников по экологии, геометрии и конструированию, правилам дорожного движения, музыке, английскому языку;
- совершенствуется информационная среда ОУ, создана локальная сеть, ведется электронный документооборот, идет работа по обновлению сайта, накоплен материал, представлен педагогический опыт для анализа учителями республики;
- учителя школы активно пропагандируют опыт работы через организацию семинаров и мастер-классов не только на базе прогимназии, но и по приглашению, в других школах города;
- привлечены к исследовательской работе студенты и слушатели тех ОУ, с которыми заключены договоры о сотрудничестве;



- в школе реализуется традиция наставничества, передачи опыта, система многоуровневых консультаций, индивидуальных консультаций.

1.6. Основные приоритеты деятельности по усовершенствованию и развитию ОУ

Сильные стороны образовательного учреждения:

- наличие внутришкольной нормативно-правовой базы деятельности прогимназии;
- долговременное конкурентное преимущество в качественной подготовке учащихся;
- наличие высокопрофессионального коллектива педагогов дошкольного и начального общего образования;
- наличие апробированных авторских программ (в том числе сетевых);
- широкий спектр дополнительных образовательных услуг;
- качество научно-методической работы;
- регулярное внутришкольное обучение кадров;
- опыт грантовой, проектной, экспериментальной работы;
- наличие сплоченного коллектива единомышленников;
- высокая работоспособность коллектива (средний возраст – 35 – 45 лет);
- организация на базе учреждения общественно-государственных институтов управления (Наблюдательный Совет, Управляющий Совет, Попечительский Совет);
- взаимодействие и сотрудничество с РИКУиО, БГУ, БРПК, АНО ИПОП «Эврика», с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями.

Вышеперечисленные преимущества по кадрам, программам обучения и по материально-технической базе дают возможность грамотного продвижения образовательных услуг (их рекламы, высококачественной реализации) для педагогического сообщества. Возможность распространения педагогического опыта в виде методических материалов, проведения семинаров, мастер-классов, конференций (выездных и на базе прогимназии). Новые возможности на рынке для нашей школы - применение Интернет-технологий для организации дистанционного обучения педагогов.

Риски и пути их минимизации: Имея статус автономного учреждения прогимназия получает больше самостоятельности, привлекает дополнительное



финансирование для реализации программы развития, что способствует активизации деятельности структур, проверяющих деятельность муниципальных учебных заведений.

При этом угрозы могут быть предупреждены такими сильными сторонами, как наличие лицензии на дополнительные образовательные услуги, наличие внутришкольной разработанной нормативно-правовой базы деятельности прогимназии, наличие договоров с партнерами (вузами, другими ОУ, НКО и т.п); наличие органов общественно государственного управления наблюдательного совета; наличие опыта работы по грантам разного уровня масштабности. Очевидно, что из этой комбинации следует, что прогимназия может реализовать конкурентные преимущества при условии лидерства в освоении неохваченных, перспективных рынков или новых сегментов рынка.

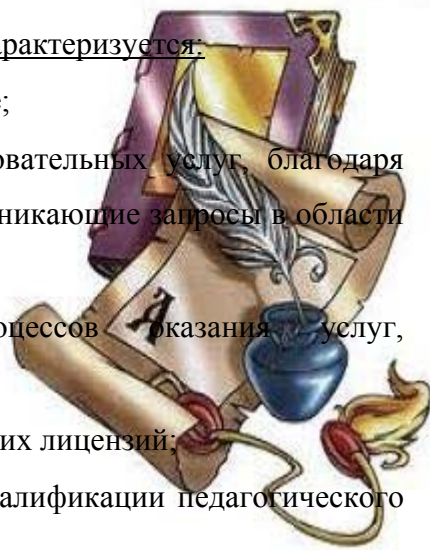
В настоящее время прогимназия отличается наличием достаточно большого опыта оказания платных/безвозмездных (на грантовой основе) услуг разным категориям населения (детям, педагогам ДООУ, педагогам начальных школ, психологам, управленцам системы образования, родителям, студентам).

Наше учреждение доказало свою конкурентоспособность именно высоким качеством предоставления образовательных услуг. Внешняя экспертиза предоставления образовательных услуг прогимназией осуществлялась путем гражданской экспертизы республики Бурятия, профессиональной оценкой деятельности по оказанию образовательных услуг Институтом образовательной политики «Эврика»(г. Москва), специалистами РИКУиО, преподавателями БРПК, слушателями курсов повышения квалификации, организованных вышеуказанными учреждениями.

Таким образом, качество предоставляемых услуг достаточно высоко и его спада не ожидается, так как коллектив стабилен.

Кроме того, конкурентное преимущество нашего ОУ характеризуется:

- известностью и авторитетом учреждения в республике;
- возможностью наращивания базового пакета образовательных услуг, благодаря наличию специалистов, способных гибко реагировать на возникающие запросы в области образовательных услуг;
- эффективностью и производительностью процессов оказания услуг, подтверждаемыми данными мониторинга;
- наличием стандартов оказания услуг и соответствующих лицензий;
- регулярно проводимым обучением и повышением квалификации педагогического коллектива;



- системой мониторинга качества оказания услуг;
- квалификацией и заинтересованностью администрацией образовательного учреждения.

Направления повышения конкурентоспособности возможно за счет:

- увеличения потенциальных потребителей образовательных услуг;
- расширения сетевого взаимодействия с этими категориями потребителей;
- разнообразия форм взаимодействия (дистанционные, выездные программы);
- предоставления услуг тренеров-психологов, типографии, аренды помещений, в том числе спортзала, актового зала, информационных услуг (Интернет – ресурсы, размещение информации на сайте и т.п.).

В качестве потенциальных **потребителей образовательных услуг** прогимназии всегда постоянны три основные категории:

1. Педагоги города, республики (дошкольного образования, начального образования, дополнительного образования, педагоги-психологи, управленцы системы образования).

Сотрудничество с данной категорией потребителей возможно при наличии востребованных образовательных программ и соответствующих законодательству документально оформленных платных услуг по данным программам. Прогимназия имеет такого рода разработанные программы, в том числе и сетевые, учебные планы к ним, и имеет возможность предоставления сертификатов по окончании обучения. Цены для данной категории потребителей предоставляемых услуг не отличаются от аналогичных, предоставляемых другими учебными заведениями.

2. Родители.

3. Дети, причем, преимущественно микрорайона, где расположена прогимназия. При организации сотрудничества с данными категориями можно отметить достаточную платежеспособность потребителей услуг в микрорайоне, который в социальном отношении представляет собой благополучный, район, где население преимущественно (79%) представлено лицами трудоспособного возраста, с высшим и средне-специальным образованием, госслужащими. Так же важно наличие заинтересованности родителей в получении образования высокого качества, всестороннем развитии детей.

В перспективе мы видим, что наличие Наблюдательного и Управляющего советов в прогимназии позволяет в качестве потенциальных потребителей образовательных услуг привлечь:

- органы государственной власти и местного самоуправления;



- отраслевые учреждения города;
- бизнес-сообщество;
- общественные организации.

Для них прогимназия имеет возможность предоставлять услуги тренеров психологов, типографии, аренду помещений, в том числе спортзала, актового зала, информационные услуги (Интернет – ресурсы, размещение информации на сайте и тп).

Таким образом, благодаря разнообразию предоставления услуг, есть возможность гибкой ценовой политики для разных категорий населения, учитывая их платежеспособность.

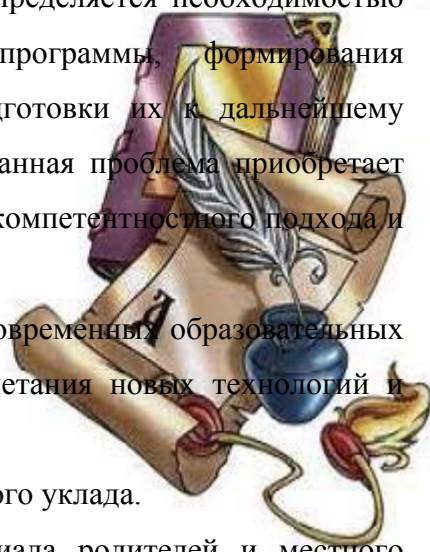
1.7. Информированность участников образовательного процесса о деятельности ОУ

Приоритетные направления системы образования - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Поэтому одним из условий успешной реализации программы развития МАОУ прогимназия №108 считаем информированность участников образовательного процесса о деятельности прогимназии.

С участниками образовательного процесса обсуждаются:

1. Проблема повышения качества образования. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития введения ФГОС (компетентного подхода и оценки качества образования в школе).
2. Проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.
3. Важной проблемой является демократизация школьного уклада.
4. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.



Показатели эффективности осуществления образовательного процесса определены в программе внутреннего мониторинга, который является частью системы управления качеством образования и выполняется заместителями директора по УВР, ИКТ и АХЧ - тематика мониторинговых исследований определяется заместителями директора самостоятельно по своему направлению и согласовывается с руководителем образовательного учреждения.

Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем образовательного учреждения, совместно с органами общественного управления.

Группа мониторинга создается для обеспечения сбора, обработки, накопления и анализа информации о проблемах функционирования образовательного учреждения, разработки рекомендаций по совершенствованию управления качеством образования; деятельность отдела обеспечивается заместителями директора, руководителями методических объединений, классными руководителями, учителями, воспитателями.

Организация и проведение мониторинга, эффективное использование его результатов обеспечиваются технически с использованием электронного документооборота.

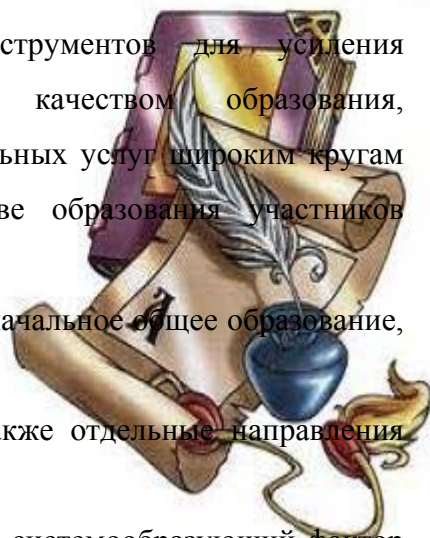
Методика и технология мониторинга

1. Мониторинг представляет собой систему непрерывного наблюдения за фактическим состоянием образования школы, для системного анализа происходящих в ней изменений.
2. Мониторинг предполагает процессуально-результативный подход к оценке качества образования.
3. Мониторинг является одним из важнейших инструментов для усиления государственно-общественного характера управления качеством образования, обеспечения доступа к информации о качестве образовательных услуг широким кругам общественности, согласованию представлений о качестве образования участников образовательного процесса и внешкольного сообщества.

Объектом мониторинга является дошкольное образование, начальное общее образование, дополнительное образование; повышение квалификации.

Субъектом мониторинга является класс, учащийся, а также отдельные направления образовательного процесса.

Предметом мониторинга является качество образования как системообразующий фактор образовательного учреждения, и факторы его обеспечения.



Целью мониторинга является отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективность управления качеством образования.

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в учреждении и получение оперативной информации о нем;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, определяющих сложившийся уровень качества образования, и разработка на этой основе необходимых управленческих действий.

Мониторинг осуществляется в соответствии со следующими организационно-методическими требованиями:

- набор и форма показателей мониторинга ограничены и постоянны в течение установленного периода времени (на период реализации Программы развития);
- показатели фиксируют такие феномены образовательного процесса, которые достаточно глубоко изучены в научном плане и адекватно отражают уровень качества образования;
- показатели носят оценочный характер управления качеством образования;
- периодически (не реже 1 раза в год) осуществляется коррекция используемого набора показателей.

Методы сбора информации:

- отчетная документация;
- планы и протоколы проведенных мероприятий;
- программы (концепции и исследовательские проекты) педагогов прогимназии;
- результаты медицинского мониторинга;
- результаты анкетирования;
- самооценка педагогов, учащихся;
- психологическое тестирование;
- экспертные оценки (внутренняя и внешняя экспертиза).



Организация и проведение мониторинга, эффективное использование его результатов позволяют своевременно выявить проблему и найти пути её решения.

1.8. Приоритетные аспекты деятельности ОУ в области обучения и методов преподавания

Концепция дальнейшего развития прогимназии разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС, ФГТ, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», ФЦПРО, нормативными правовыми документами выше стоящих органов образования, Уставом школы.

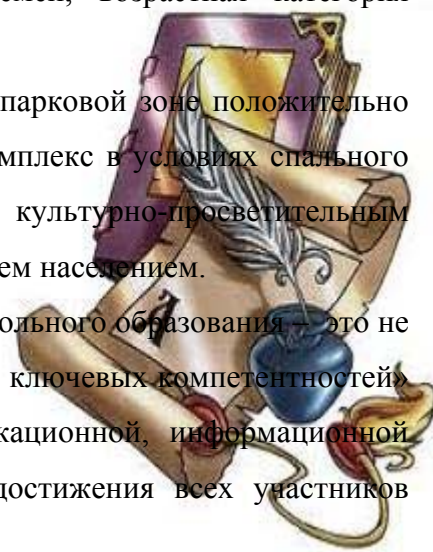
Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к образовательной подготовке учащихся. Перед школой ставится задача: подготовка ученика к новым, быстро меняющимся условиям, что требует: во-первых, создания обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве; во-вторых, создания условий, содействующих наиболее полному развитию способностей учащихся.

Таким образом, проблема активного, творческого поиска, получения и воспитания знаний как никогда остро стоит перед сегодняшней школой. Учебно-воспитательный процесс должен помочь учащимся приблизиться к той идеальной модели выпускника начальной школы, которую поставило перед начальной школой государство.

Анализ педагогических возможностей нашего учреждения в условиях микрорайона показывает, что оно располагает значительными преимуществами по сравнению с другими школами для организации образовательно-воспитательного процесса. Это и компактность проживания учащихся, и высокий образовательный ценз проживающего населения, наличие преимущественно благополучных семей, возрастная категория населения (люди активного трудового возраста).

Расположение образовательного учреждения в лесопарковой зоне положительно влияет на состояние здоровья наших детей. Только наш комплекс в условиях спального микрорайона является образовательно-воспитательным и культурно-просветительным учреждением, занимающимся воспитательной работой со всем населением.

Поэтому, как и прежде, мы считаем, что результат школьного образования – это не «система знаний, умений и навыков сама по себе», а «набор ключевых компетентностей» в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах, получаемый через образовательные достижения всех участников процесса.



И наше учреждение призвано дать возможность, посредством образовательных достижений, сформировать личностные компетентности обучающихся.

В условиях нового этапа реформирования образования важно обеспечить развитие образовательного учреждения в период 2011-2015 гг. в решении стратегически важных образовательных проблем через создание условий для успешной реализации новых образовательных стандартов и основных направлений НОИ «Наша новая школа».

Задачи прогимназии на 2011-2015 годы:

- обеспечение качественных изменений в организации и содержании всего учебно-воспитательного процесса на основе современных информационных и Интернет технологий;
- формирование единого информационного пространства школы, усиление взаимодействий всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель);
- совершенствование учительского потенциала, создание условий, направленных на повышение профессионализма педагогических работников и развития их творческого потенциала;
- формирование полного педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса;
- создание оптимального комплекта диагностических методик для оценки результативности освоения новых образовательных стандартов начальной школы;
- поддержание достигнутого и, в дальнейшем, повышение уровня обучения и способствование индивидуальному развитию учащихся;
- разнообразие форм работы по развитию способностей и одарённости учащихся;
- создание условий для сохранения жизни и здоровья всех участников образовательного процесса, и формирования здорового образа жизни;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

1.9. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Структура управления вертикальная с расширением функций коллегиальных органов управления.



При построении системы управления в МАОУ мы исходили из методологии и технологии **оптимизационного подхода** в управлении образовательным учреждением, которое основывается на идеях М.М. Поташника, В.С. Лазарева, Д.Ш. Матроса, А.М. Моисеева и др.

Оптимизационный подход к управлению характеризуется совокупностью принципов, направляющих компоненты управленческой деятельности на достижение наивысших, возможных для данных условий результатов, не любыми, а оптимальными средствами.

Основные элементы методологии оптимизационного подхода

1. Цели управления:

- Поддержание всех свойств системы, ее упорядочение и стабилизация;
- Развитие системы, ее перевод из существующего в новое, качественно более высокое состояние.

2. Принципы управления:

- Системность;
- Конкретность;
- Мера;
- Оптимальное соотношение централизации и децентрализации;
- Единство единоначалия и коллегиальности;
- Рациональное сочетание прав, обязанностей и ответственности в управлении;
- Оптимальность звеньев;
- Оптимальность объема управления;
- Соразмерность прав, обязанностей и ответственности.

3. Способы оптимизации управления:

- Генерализация (выделение главного, существенного в содержании управления в конкретный период времени, подчинение частного общему, главному направлению, идеи, цели);
- Демократизации, развитие самоуправления;
- Выбор оптимального сочетания методов, средств и приемов управления;
- Ресурсосбережение (сил, средств, финансов, материалов, людей, время).

Содержание деятельности управления прогимназией

В системе функций управления педагогической деятельностью коллектива ОУ мы выделяем два аспекта: содержательный и процессуальный.

Содержательный аспект представлен функциями:

- Административно-хозяйственными;
- Социально-педагогическими;



- Инструктивно-методическими.

Содержание функций управления осуществляется через деятельность управляющей системы по основным направлениям:

1. Разработка нормативно-правовых документов (процессуальных и функциональных) прогимназии;
2. Изучение детей;
3. Изучение всех специфических особенностей прогимназии (кадрового состава, материально-хозяйственной базы, микросреды);
4. Работа с педагогическими кадрами;
5. Работа с семьей;
6. Совершенствование информационной системы в прогимназии;
7. Изучение путей развития управляющей системы в прогимназии;
8. Экономическая деятельность прогимназии.

Содержание управленческой и всей педагогической деятельности рассматривается нами с точки зрения конечных результатов. А это предполагает оценку совокупной деятельности коллектива по критериям результатов этой деятельности.

Оперативное управление и мониторинг обеспечивается работой предметных методических объединений, проблемных групп сменного состава (реализация проектов), творческих инициативных групп по разработке программ развития года, творческих мероприятий.

Во главе каждого объединения (структурного подразделения) – его руководитель:

- заместитель директора по учебной работе
- заместитель директора по воспитательной работе
- заместитель директора по ИКТ
- заместитель директора по административно-хозяйственным вопросам;
- руководители методических объединений.

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой школы и должностными инструкциями педагогов. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию.

Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, определяет персональную ответственность руководителей подразделений за результаты труда.

В прогимназии создана и реализуется поэтапная модель управления качеством образования.



Модель учитывает требования процессного подхода и включает десять основных этапов, взаимосвязанная последовательность которых позволяет, с одной стороны, учесть все необходимые средства и условия, а, с другой стороны, оперативно вносить научно обоснованные коррективы в образовательный процесс. Основные этапы предлагаемой модели управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении представлены на схеме (см. ниже).

Первым компонентом модели управления качеством образования является изучение спроса и потребностей заказчиков образовательных услуг. На этом этапе целесообразно выявить *не только актуальные, но и перспективные потребности родителей* начальной школы. Эту работу выполняет рабочая группа, куда обязательно входит психолог, несколько педагогов и заместители директора по УВР, НМР.

Результатом этого этапа является сформулированный перечень требований потребителей услуг дошкольного образовательного учреждения – социальный заказ.

На втором этапе осуществляется выбор миссии, основных целей и направлений деятельности образовательного учреждения исходя из требований социального заказа родителей, а также опираясь на информацию об образовательных услугах, оказываемых другими ОУ, учреждениями дополнительного образования, входящими в территориальную образовательную систему.

В соответствии с выбранной миссией и основными целями, на третьем этапе осуществляется планирование и отбор образовательных программ и технологий. Программа развития и воспитания – стержень в работе образовательного учреждения. Образовательное пространство прогимназии развивается как широкое поле деятельности для реального выбора, для проявления творчества педагогов, детей, родителей в реализации инновационных проектов.

На четвертом этапе решается задача по обеспечению образовательного процесса (финансовое, материально-техническое, учебно-методическое, нормативно-правовое). В современной ситуации особую значимость имеют материально-технические условия образовательной деятельности. Эта задача в нашей модели имеет решающее значение, так как с этим связаны комфортное пребывание в прогимназии, создание развивающей среды, дающей возможность учесть интересы и потребности детей.

Пятый этап системы управления качеством образования в ОУ – повышение квалификации кадров. Он оценивается как по формальным показателям (квалификация по диплому, аттестационный уровень пройденные курсы и др.), так и по количественным и качественным показателям результатов обучения и воспитания в соотношении с исходным уровнем подготовки и развития детей. Особенно важна динамика развития



профессионализма руководителя и его заместителей, так как рост квалификации кадрового ресурса зависит от методической работы, проводимой внутри прогимназии: методобъединения, педсоветы, мастер-классы, открытые занятия и уроки, взаимопосещение уроков, участие в работе методических семинаров, педагогических мастерских и т.д.

Шестой этап - первичная диагностика детей, их интересов, склонностей, потребностей, уровня физического развития для того, чтобы определить его оптимальную образовательную траекторию. Первичную диагностику уровня развития воспитанников осуществляет психолог прогимназии, привлекая к данной работе медиков и педагогов прогимназии. Данные, полученные при первичной диагностике, используются в дальнейшем для определения динамики результатов образовательного процесса.

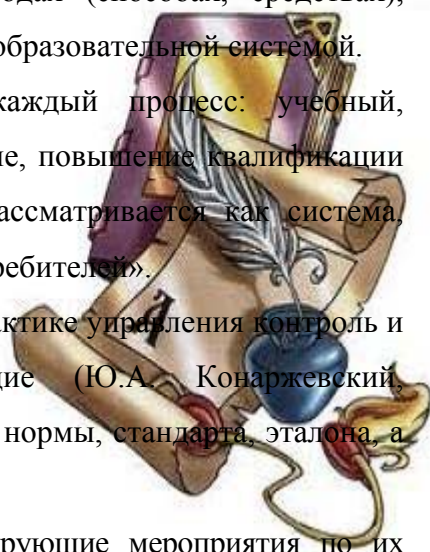
Основным, седьмым, этапом модели управления качеством образования является организация образовательного процесса. В целом система управления качеством направлена на организацию развивающего, личностно-ориентированного образования. Развивающее образование, ориентированное на каждого ребёнка, основной целью ставит не усвоение знаний, умений или навыков в строго заданном объёме, а развитие ребёнка. В предлагаемой нами модели данный компонент является основным. Все предыдущие и последующие действия направлены на подготовку, обеспечение, реализацию и корректировку содержания образовательного процесса.

Восьмой этап модели управления качеством образования - текущий контроль образовательного процесса. Чтобы управлять не формально, а реально, чтобы принимать правильные научно-обоснованные решения, администрации прогимназии необходимо иметь фактические данные о ходе образовательного процесса. Такую обратную связь осуществляет контроль в различных его формах и методах (способах, средствах), обеспечивающий непрерывность и цикличность управления образовательной системой.

Здесь используется процессный подход, когда каждый процесс: учебный, воспитательный, социально-психологическое сопровождение, повышение квалификации педагогов, административно-хозяйственная деятельность рассматривается как система, имеющая свой «вход» и «выход», своих «заказчиков» и «потребителей».

Функция контроля переходит в функцию анализа. В практике управления контроль и анализ – процедуры разные, но взаимодополняющие (Ю.А. Конаржевский, Г.Г.Габдуллин). Контроль констатирует факт отклонения от нормы, стандарта, эталона, а анализ даёт объяснение причин этого отклонения.

После определения причин разрабатываются корректирующие мероприятия по их устранению, которые могут быть направлены на улучшение обеспечения образовательного



процесса, совершенствование подготовки педагогических кадров, форм и методов воспитания и обучения.

По завершении образовательного процесса проводится итоговая диагностика воспитанников, являющаяся **девятым этапом** в рассматриваемой модели. Об эффективности педагогического процесса позволяют судить результаты итоговой диагностики воспитанников – отслеживания социального, познавательного и физического развития детей. Сравнивая данные итоговой диагностики с первичными, определяется результативность педагогического процесса. Итоговую диагностику воспитанников, так же как и первичную, осуществляют педагоги, медики, психолог прогимназии.

На данном этапе мероприятия направлены на коррекцию программ и технологий образовательного процесса.

Завершающим, десятым этапом является отслеживание дальнейшей жизнедеятельности выпускников. Это возможно, прежде всего, через установление прочных связей со средними общеобразовательными учреждениями и родителями выпускников. При этом мы акцентируем внимание на анализе характера адаптации детей, уровня успеваемости, проявлении компетенций, прежде всего, коммуникативной культуры и т.д. Данная информация необходима для внешней оценки деятельности прогимназии по соответствию заявленным целям, своей миссии, требованиям социальных заказчиков. На основании анализа разрабатываются необходимые проектные шаги, принимаются управленческие решения. Таким образом, модель управления качеством образования содержит 10 основных компонентов, имеет 3 обратные связи, что способствует адекватному реагированию построенной системы на внешние изменения и постоянному развитию ОУ.

Реализация данной модели управления качеством образования в прогимназии позволяет повысить качество образования в целом способствует повышению креативного потенциала всех участников образовательного процесса, способствует сохранению и улучшению их здоровья, создает условия для формирования общественной активности.



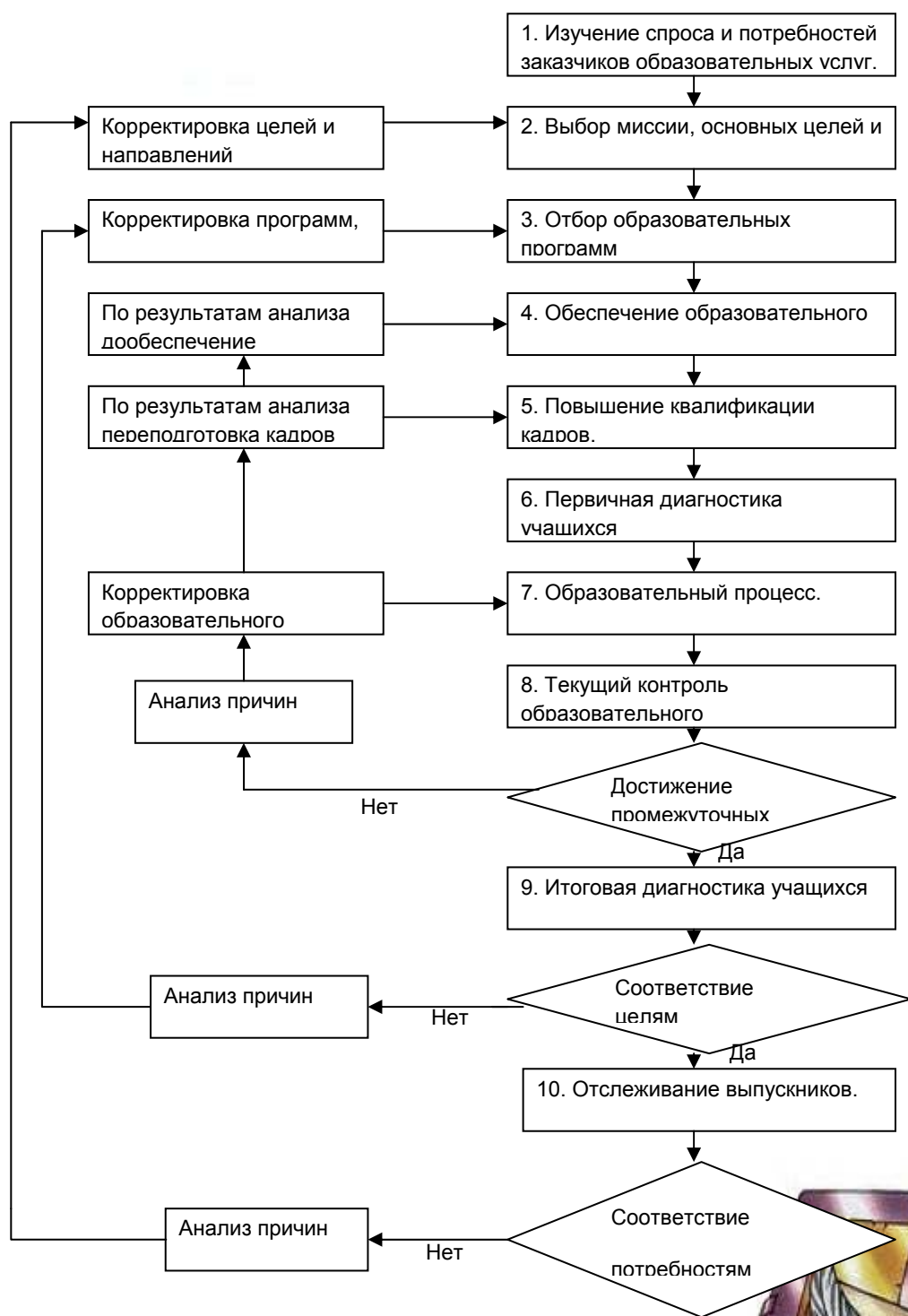


Рис. 1. Модель управления качеством образования МАОУ гимназия № 108

На сегодняшний день особое внимание уделяется введению в практику электронного документооборота. Для этого рабочие места педагогов оборудованы компьютерами и объединены в локальную сеть. На всех компьютерах установлена программа «1С:Управление школой» и «1С:Хронограф-Школа».



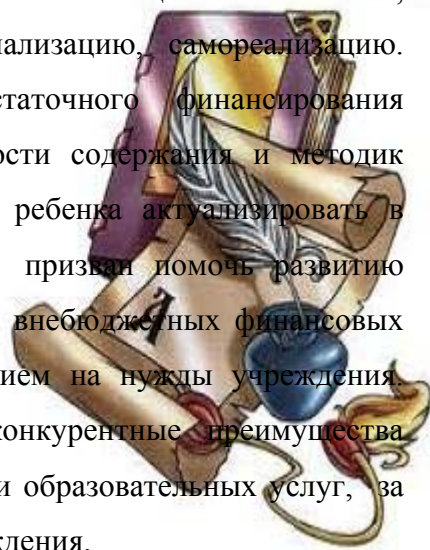
Электронная база данных прогимназии отражает материально-техническое, научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, определяет персональную ответственность руководителей подразделений за результаты труда.

Решение новых задач, нехарактерных для образовательного учреждения, объективно выдвигает проблемы, повышающие влияние школы, связанные с приданием ей активного статуса в социуме, предполагающих привлечение ресурсов сообщества для развития образования.

Одна из форм общественного участия в управлении это Попечительский совет.

Потребность в создании подобного органа основана на результатах анализа путей развития современного общества, которое можно охарактеризовать как переходное от постиндустриального общества к информационному. Изменение социально-культурных условий, приведшее к невозможности реализации конституционных и неотъемлемых прав граждан, в частности, права на качественное и доступное образование, требует повышения эффективности ресурсного обеспечения образования, его качества. Таким образом, область образования требовала особой поддержки в сложных социально-экономических условиях. Попечительство исторически является достаточно эффективной формой участия общественности в управлении образованием. Попечительская деятельность в современных условиях, на наш взгляд, это не столько финансовая поддержка образовательных учреждений, сколько производство целей образования и поиск ресурсов для их реализации. Актуальность создания подобного органа управления продиктована общественной потребностью в выращивании социально-активной, целостной личности, в полной мере осуществляющей социализацию, самореализацию. При этом существует много проблем: от недостаточного финансирования образовательного учреждения до проблем неразработанности содержания и методик педагогической деятельности, обеспечивающих умение ребенка актуализировать в реальности свое личное начало. Попечительский совет призван помочь развитию образовательного учреждения, в том числе в привлечении внебюджетных финансовых ресурсов и осуществлению контроля над их использованием на нужды учреждения. Наличие Попечительского совета позволяет получить конкурентные преимущества коллективу образовательного учреждения на рынке труда и образовательных услуг, за счет реального осуществления целей образовательного учреждения.



Основные цели Попечительского совета

- защита прав и интересов учащихся, работников прогимназии;
- поддержка инновационных направлений в сфере образования и гуманитарных инициатив;
- формирование устойчивого финансового внебюджетного фонда развития образовательного учреждения;
- установление общественного контроля над использованием добровольных пожертвований на нужды образовательных учреждений;
- контроль над использованием целевых внебюджетных средств;

Управляющий совет, как орган общественного управления появился в связи с переходом на НСОТ. В прогимназии он существует с 2006 года.

Управляющий Совет представляет собой объединение представителей организаций гражданского общества, бизнеса, исследователей социо-культурных процессов, политиков, представителей власти, граждан, заинтересованных в обсуждении и решении на законодательном уровне наиболее актуальных социальных проблем школы, микрорайона.

Его создание связано с тем, что существующие формы общественного участия, в частности - Попечительский Совет, Общее родительское собрание, имеют вспомогательные (совещательные, благотворительные), а не собственно управленческие функции и, следовательно, они не имели серьезного влияния на принятие ключевых управленческих решений в ОУ, так как представлены родителями учащихся, воспитанников. Поэтому возникла необходимость создания Управляющего совета прогимназии, как органа, более эффективно обеспечивающего адекватное взаимодействие образовательного учреждения с внешней средой общества (через включение в его состав представителей общественности, бизнеса, некоммерческого сектора, законодательной и исполнительной власти и др.).

На заседании Управляющего совета нашего образовательного учреждения ставятся и решаются те вопросы, которые невозможно разрешить без широкого вовлечения в этот процесс всех действующих общественно-гражданских институтов. УС осуществляет управление образовательными процессами и, более того, введение Управляющего Совета позволяет влиять на выработку и реализацию стратегии жизнедеятельности школы, стать органом стратегического управления школы.

Основными задачами Управляющего Совета являются:

- а) определение основных направлений развития общеобразовательного учреждения;



- б) повышение эффективности финансово-экономической деятельности образовательного учреждения, стимулирования труда его работников;
- в) содействие созданию в образовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- г) контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в образовательном учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств образовательного учреждения.

С 2008 года в прогимназии функционирует Наблюдательный совет. В связи с переходом в статус автономного ОУ изменились принципы финансирования МАОУ, в связи с чем значительные изменения внесены в нормативно-правовую базу образовательного учреждения. Разработаны: Положение по НСОТ, Положение о распределении стимулирующей части оплаты труда, Положение о неаудиторной занятости педагога. Рост полномочий МАОУ потребовал внесения изменений в структуру управления, согласно Закону об автономных учреждениях избран Наблюдательный совет МАОУ, его цель - общий контроль за деятельностью системы управления МАОУ.



2. Организация образовательного процесса (сравнительный анализ за последние пять лет)

В работе с учащимися прогимназия руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями управления образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

2.1. Учебный план прогимназии составляется на основе Типового положения об образовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г № 196; санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. № 1178-02), зарегистрированных в Минюсте России 05.12.2002., регистрационный № 3997; Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы начального обучения, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312; приказа Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Учебный процесс в 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010, 2010 – 2011, 2011-2012 учебных годах был организован в соответствии с утвержденными учебными планами для классов, осваивающих базовую, развивающую программу.

Использовался режим шестидневной учебной недели для 2 – 4 – х классов и пятидневной учебной недели для 1-х классов. Нагрузка на школьников не превышала максимально установленных норм базисного учебного плана и соответствовала СанПиН. С 2007 по 2010 учебные годы максимальная нагрузка для первых классов была 20 часов, для 2-4-х классов – 25 часов.

В 2011-2012 учебном году с введением 3-его часа физической культуры в федеральный компонент учебного плана нагрузка для 1-х классов составила 21 час. Для 2-4 классов - 26 часов.

Учебные планы школы составлялись на основании базисного учебного плана, который сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на первой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.



Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель.

Занятия у детей начальной школы проводятся по расписанию в одну смену с 8 -05 до 12 – 35. Продолжительность урока – 40 минут. После второго и третьего урока организованы перемены по 20 минут.

Расписание звонков

Зарядка	8.05 – 8.15
<u>1 урок</u>	8.15 – 8.55
Перемена	20 мин.
<u>2 урок</u>	9.15 – 9.55
Перемена	20 мин.
<u>3 урок</u>	10.15 – 10.55
Перемена	10 мин.
<u>4 урок</u>	11.05 – 11.45
Перемена	10 мин.
<u>5 урок</u>	11.55 – 12.35

Пояснительная записка к Учебному плану МАОУ прогимназия № 108 на 2011-2012 учебный год.

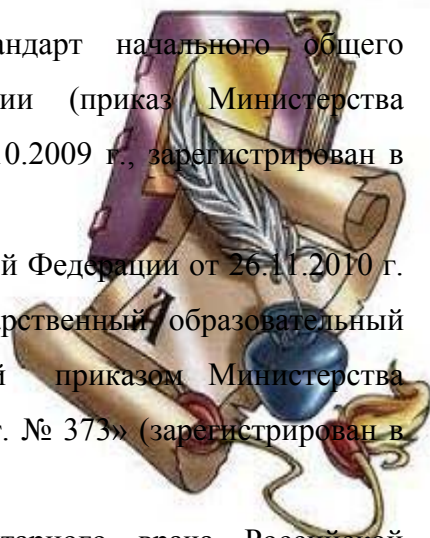
(предшкольная подготовка, начальная школа - 1-е классы)

Учебный план МАОУ прогимназия № 108 составлен с учётом следующих федеральных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-



эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 г.);

- Устав Муниципального автономного образовательного учреждения для детей дошкольного и начального школьного образования прогимназия № 108.

Базисный учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Он определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность изучения родного языка (бурятского), а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение по классам (годам) обучения.

В учебном плане устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательного учреждения:

- федеральный компонент - 80 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- региональный (национально-региональный) компонент - не менее 10 процентов;
- компонент образовательного учреждения - не менее 10 процентов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Она отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования.

• формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;



- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Структура обязательных предметных областей

№ п/п	Предметные области	Предметы	
		Инвариантная часть	Вариативная часть, формируемая участниками образовательного
1	Филология	- обучение грамоте - русский язык - литературное чтение - введение в художественную литературу	- русский язык - литературное чтение - риторика - развитие речи - бурятский язык
2	Математика и информатика	- математика - математика и информатика - информатика	- математика и конструирование - информатика - развитие познавательных способностей (математика, информатика, логика)
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	- ознакомление с окружающим миром - окружающий мир	- краеведение - музейная педагогика
4	Основы духовно- нравственной культуры народов России	- основы духовно- нравственной культуры народов России	
5	Искусство	- изобразительное искусство - музыка	- театр - этика и этикет - хоровое пение, вокал

6	Технология	- технология	- рукоделие
7	Физическая культура	- физическая культура	- таеквон-до

При определении структуры примерного учебного плана учитывалось, что особую роль в образовании младших школьников играют интегративные курсы: окружающий мир (естествознание и обществознание), математика и информатика, обучение грамоте, театр и курсы, обеспечивающие успешную социализацию обучающихся (риторика).

Часть базисного учебного плана, сформированная участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, предусмотрено: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

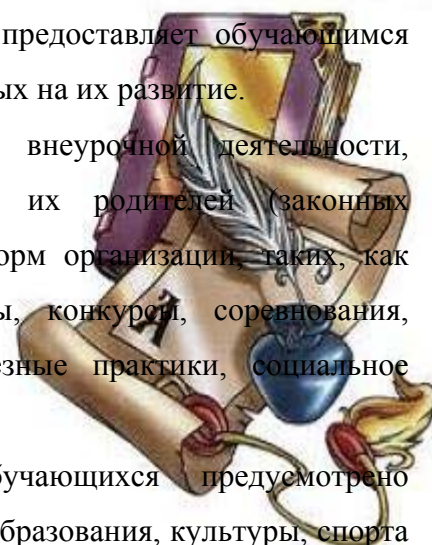
В целях обеспечения реализации программного материала предусматриваемого образовательной системой «Школа 2100», реализуемой в МАОУ прогимназия № 108, школьный компонент Учебного плана предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов:
- в 1-х классах: русский язык - 2 часа, литературное чтение - 1 час, математика – 1 час

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. Организация занятий по этому разделу является неотъемлемой частью образовательного процесса прогимназии, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся предусмотрено использование возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта



и других организаций. В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности организована работа лагеря с дневным пребыванием детей.

Учебный план МАОУ прогимназия № 108 для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

В режиме работы МАОУ прогимназия № 108 предусмотрена 6-дневная учебная неделя. В соответствии с требованиями СанПиН первые классы и классы предшкольной подготовки работают только в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели, в классах предшкольной подготовки — 32 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 30 - 35 минут;
- во 2—4 классах — 40 минут.

Внеурочная деятельность учащихся

Направления	Ф.И.О. преподавателя	Место проведения
Спортивно-оздоровительное		
Таеквон-до	Романова Т.В.	Спортивный зал
Плавание	Копылова А.В.	Бассейн
Художественно-эстетическое		
Хореография	Шишкина И.Ф.	Музыкальный зал
Театр	Тулелович Т.В.	Музыкальный зал
Научно-познавательное		
Английский язык	Шипицына А.В.	Кабинет англ. языка
Общественно-полезная деятельность		
Рукоделие	Черниговская Г.Ю.	Учебные кабинеты



Расписание внеурочной деятельности

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 «а»	Таеквон-до	Театр	Хореография	Плавание	Театр
	Хореография	Рукоделие	Таеквон-до	Английский язык	Рукоделие
1 «б»	Таеквон-до	Театр	Хореография	Плавание	Таеквон-до
	Хореография	Рукоделие	Английский язык	Рукоделие	Театр

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Формы организации учебного процесса в период с 2007 по 2012 учебные годы:

- уроки (классно – урочная форма),
- внеурочная форма
- факультативные курсы,
- олимпиады, конкурсы,
- предметные недели,
- открытые уроки.



Инвариантная часть учебного плана образовательного учреждения полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, определяет минимальное количество часов на изучение образовательных областей, распределенное по классам с учетом гендерного аспекта (с 2007 по 2010 уч. г.) и с учетом введения ФГОС (с 2010 по 2012 уч.г.)

За весь период времени базисный учебный план (БУП) составлялся с учетом тех условий, которые имеются в прогимназии № 108.

Часы вариативной части, относящиеся к обязательным занятиям по выбору, отданы на реализацию учебных программ.



Вариантная часть Базисного учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 классы. В 1-4 классах по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально - гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

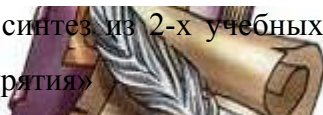
Часы, отведенные в 1-2 классах на преподавание учебных предметов искусство (ИЗО) и технология (труд), по решению образовательного учреждения использованы для преподавания интегрированного учебного предмета изобразительное искусство и художественный труд (по 1 часу в неделю). В 3-4 классах изо - 1 час в неделю, технология 2 часа в неделю.

В 1-4 классах преподается предмет физическая культура — 2 часа в неделю, кроме того, обеспечено выполнение приказа о введении третьего часа в 1-4 классах, в 1-3 классах - плавание, в 4 классах – хореография 2010-2011 учебный год. А в 2011-2012 учебном году третий час физической культуры был внесен в федеральный компонент учебного плана.

С 2007 по 2010 учебные годы МАОУ прогимназия работала в режиме эксперимента - гендерного обучения. Учитывая психологические особенности мальчиков и девочек, в Базисный учебный план в школьный компонент были внесены следующие изменения: математика (с целью углубленного изучения предмета), математика и конструирование, риторика, литературное чтение (курс предлагает развитие интеллектуальной культуры речи через разнообразные формы работы: написание сочинений, стихотворений, мини-пьес, драматизация литературных произведений).

Гендерные аспекты усилены за счет дополнительного образования: хореография, плавание, психогимнастика, таекван-до, дзю-до, спортивная гимнастика, художественная гимнастика, шахматы, информатика.

С 2010, 2012 г.г. в прогимназии введен курс предполагающий синтез из 2-х учебных программ – «Синтез искусств» и образовательный модуль «Моя Бурятия»



Дополнительные часы Базисного учебного плана рассчитываются с учетом 6-дневной учебной недели для учащихся 2-4 классов и 5-дневной для учащихся 1-х классов, а также с учетом целого дня в образовательном учреждении.



Итоговое количество часов для учащихся 1 классов при 5-дневной учебной неделе 22 часа (2007-2011 уч.г.) и 21 час (2011-2012 уч. г. ФГОС), для учащихся 2-4 классов при

6 -дневной учебной неделе - 25 часов (2007-2011 уч.г.) и 26 часов . (2011-2012 уч. г. ФГОС.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МАОУ прогимназия № 108 на 2011-2012 учебный год

(классы дошкольной подготовки и 1-е классы

Предметы учебного плана	0 «а»	0 «б»	0 «в»	1 «а»	1 «б»
Федеральный компонент					
Русский язык				3	3
Иностранный язык		1	1	1	
Литературное чтение				2	2
Введение в художественную литературу	1	2	2		
Обучение грамоте	2	6	6		
Математика	1	4	4	4	4
Ознакомление с окружающим миром	1			2	2
Физическая культура	3	3	3	3	3
Музыка				1	1
Изобразительное искусство	1			1	1
Технология (Труд)	1			1	1
	10	16	16	17	17

Национально-региональный компонент

Образовательный модуль

"Моя Бурятия"

Школьный компонент

Чтение (ф)

Русский язык(ф)

Математика (ф)

Общий объем учебного плана

10

16



* В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.2.1178-02) в I классе допускается только 5-дневная учебная неделя. Итоговые часы базисного учебного плана при 6-дневной учебной неделе рассчитываются с учетом 5-дневной учебной недели в I классе

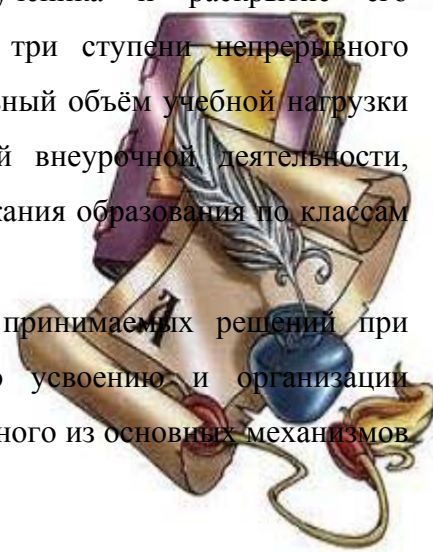
Пояснительная записка к Учебному плану МАОУ прогимназия № 108
на 2011-2012 учебный год
(начальная школа 2-4 классы)

Учебный план МАОУ прогимназия № 108 разработан на основании документов:

- в соответствии с пунктом 1 ст. 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» (с изменениями от 16.03.2006г.), на основе федерального Базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 27.02.2010г. №246-р (в части введения в школьный компонент образовательного учреждения дополнительного времени на преподавание физической культуры);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- Устав Муниципального автономного образовательного учреждения для детей дошкольного и начального школьного образования прогимназия № 108.

Учебный план ориентирован на реализацию развивающей функции обучения и воспитания, обеспечивающей становление личности ученика и раскрытие его индивидуальных способностей. В школе представлены три ступени непрерывного образования. Базисный учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Базисный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.



Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план включает в себя **инвариантную часть** (*федеральный компонент*) и **вариативную часть** (*региональный компонент и компонент образовательного учреждения*).

Федеральный компонент базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения:

2-е классы - 21 час,

3-и классы - 21 час

4-е классы – 21 час.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования в инвариантную часть учебного плана входят предметы, **обязательные для изучения**: *Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыкальное искусство, Технология, Физическая культура.*

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-IX классы), осуществляется **деление классов** на две группы:

2 «А» и 2 «Б» по 26 учащихся – 2 группы,

3 «А» 22 учащихся – 1 группа;

3 «Д» 26 учащихся – 2 группы;

4 «А» 26 учащихся – 2 группы.



Учебный предмет *«Иностранный язык»* изучается со II класса.

Учебный предмет *«Окружающий мир (человек, природа, общество)»* изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особенностью преподавания основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе является то, что этот курс изучается не на отдельных уроках, а на уроках по окружающему миру.

Национально-региональный компонент (НРК) отражает социально-экономические, национально-этнические, природно-климатические, географические, культурно-исторические особенности республики Бурятия. Изучение этих вопросов определено в виде образовательного модуля «Моя Бурятия», на изучение которого во 2-4 классах отводится по 2 часа в неделю (**ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Программа образовательного модуля «Моя Бурятия»**).

Школьный компонент учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся предусмотрено: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В целях обеспечения реализации программного материала предусматриваемого образовательной системой «Школа 2100», реализуемой в МАОУ прогимназия № 108, вариативная часть Учебного плана (часть формируемая участниками образовательного процесса) предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов:
во 2-х классах: русский язык – 2 часа, литературное чтение - 2 часа;
в 3-х классах: русский язык – 2 часа, литературное чтение – 1 час;
в 4-ом классе: русский язык – 2 часа, литературное чтение - 1 час;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся:
во 2-х классах – «Развитие познавательных способностей» 1 час;
- для реализации национально-регионального компонента во 2-4 классах образовательный модуль «Моя Бурятия» - 2 часа.



Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов и на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, проводится в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Общеобразовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие (**ПРИЛОЖЕНИЕ 2: Решение проектных задач – как форма организации образовательного процесса**).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся предусмотрено использование возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности организована работа лагеря с дневным пребыванием детей.

В режиме работы МАОУ прогимназия № 108 предусмотрена 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 минут;
- во 2—4 классах — 40 минут.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МАОУ прогимназия № 108 на 2011-2012 учебный год

(2-4-е классы при 6-дневной рабочей неделе)

Предметы учебного плана	2 «а»		2 «б»		3 «а»		3 «д»		4 «а»	
Федеральный компонент										
Русский язык	4		4		4		4		4	
Иностранный язык	2	2	2	2	2		2	2	2	2
Литературное чтение	3		3		3		3		3	
Математика	4		4		4		4		4	
Ознакомление с окружающим миром	2		2		2		2		2	
Физическая культура	3		3		3		3		3	
Музыка	1		1		1		1		1	
Изобразительное искусство	1		1		1		1		1	
Технология (Труд)	1		1		1		1		1	
	21		21		21		21		21	
Национально-региональный компонент										
Образовательный модуль	2		2		2		2		2	
"Моя Бурятия"	2		2		2		2		2	
Школьный компонент										
Чтение (ф)	1		1		1		1		1	
Русский язык(ф)	1		1		1		1		1	
Математика (ф)					1		1			
Развитие познавательных способностей	1		1							
	3		3		3		3		3	
Общий объем учебного плана	26		26		26		26		26	



Учебный план МАОУ прогимназия № 108 на 2010-2011 учебный год
(эксперимент по введению ФГОС)

Наименование	Классы						
	1 «а»	1 «б»	2 «а»	2 «д»	3 «а»	4 «д»	4 «м»

Федеральный компонент

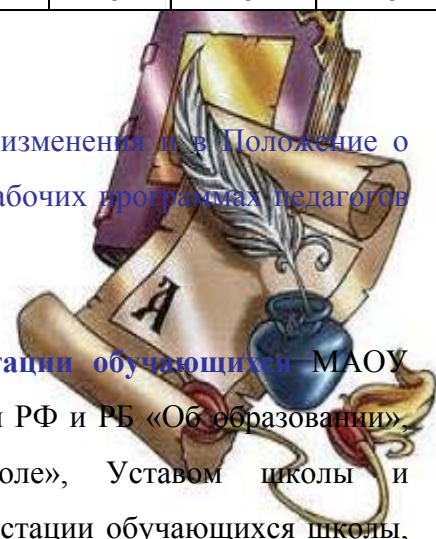
Русский язык	5	5	5	5	5	5	5
Литература	4	4	4	4	4	4	4
Математика	4	4	4	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2
природоведение							
Английский язык			2	2/2	2/2	2/2	2
Музыка			1	1	1	1	1
Изо и художественный	2	2	2	2	2	2	2
Физическая культура			2	2	2	2	2

Школьный компонент

Развитие речи			1				1
Чтение	1	1		1			
Математика	1	1	1	1	1		1
Окружающий мир			1	1			
Развитие ПС		1			1	1	1
Риторика						1	
ИЗО						1	
Технология					1		
Экономика			1				
Этика и этикет	1						
ИТОГО	20	20	25	25	25	25	25

В связи с переходом на новые стандарты внесены изменения и в Положение о промежуточной и итоговой аттестации, и в Положение о рабочих программах педагогов прогимназии.

Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МАОУ прогимназия № 108 разработано в соответствии с Законами РФ и РБ «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательной школе», Уставом школы и регламентирует содержание и порядок промежуточной аттестации обучающихся школы,



их перевод по итогам года и предусматривает промежуточную, текущую и итоговую аттестацию.

Промежуточная аттестация - это процесс, устанавливающий соответствие знаний, умений и навыков обучающихся за данный период, требованиям учебных программ по предмету, федеральному и региональному компонентам государственного стандарта общего стандарта. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, по тематическое и по четвертное (полугодовое) оценивание

результатов учёбы обучающихся, и годовую.

Целью промежуточной аттестации является:

1. Реализация гуманистического подхода в обучении обучающихся;
2. Формирование у обучающихся оценочной самостоятельности;
3. Повышение учебной мотивации и учебной самостоятельности;
4. Повышение качества знаний обучающихся;
5. Повышение объективности оценки знаний и умений обучающихся;
6. Системное отслеживание развития интеллектуальных умений и творческих способностей обучающихся;
7. Повышение ответственности обучающихся за качество приобретаемого ими образования;
8. Обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод, в частности регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;
9. Установление фактического уровня теоретических знаний и понимания обучающихся по предметам инвариантной части учебного плана образовательного учреждения, а также по предметам вариативной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС.

Контроль знаний обучающихся осуществляется на основании требований ФГОС и критериев оценки знаний, умений, навыков обучающихся, определенных в учебном программе данного года обучения, Уставе школы, настоящего положения.

Виды промежуточной аттестации

Аттестация может быть плановой, внеплановой и носить обязательный и необязательный характер для учащихся. Плановая аттестация является обязательной для обучающихся школы, к аттестации относятся: четвертная промежуточная аттестация проводится во 2 - 4 классах 4 раза в учебном году; годовая аттестация проводится во всех классах 1 раз в

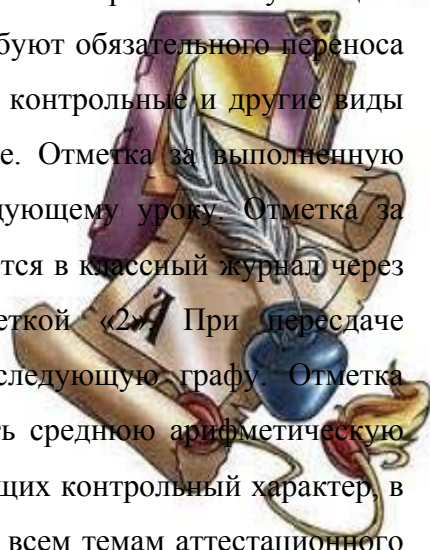


учебном году. Внеплановая аттестация проводится в исключительных случаях, для отдельных обучающихся: вынужденный отъезд обучающегося и другие уважительные причины; для классов (групп) - незапланированное изменение календарного учебного графика, экспертиза качества образования, решение органов Управления образованием.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы. Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксаций их достижений в классных журналах в виде отметок по 5-балльной шкале. Школьники, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включённым в этот план. Школьники, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях. Школьники, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке педагогическим советом школы по согласованию с родителями обучающегося.

Формы текущей аттестации определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и тому подобных обстоятельств. Избранная форма текущей аттестации учителем подаётся одновременно с представлением календарно-тематического графика изучения программы.

Допускается корректировка количества срезовых работ по теме (по мере необходимости), с обязательным предупреждением обучающихся. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и тому подобные работы обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5 – балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку. Отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал через дробь. Допускается передача работы, оцененной отметкой «2». При передаче аналогичной работы отметка выставляется в журнал в следующую графу. Отметка обучающегося за четверть или полугодие может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер, в случае, если за итоговую работу, включающую материал по всем темам аттестационного отрезка времени, отметка выше.



Годовая аттестация обучающихся переводных классов

К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов. Во 2-4 классах выставляются годовые отметки. Итоги аттестации обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются за 3 – 5 дней до начала каникул или начала аттестационного периода. Годовые оценки по общеобразовательным предметам выставляются учителями на основании фактического уровня знаний и навыков школьников с учетом четвертных (во II – IV классах) оценок, т.е. результатов текущей и годовой аттестаций.

Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей итоги аттестации и решение педагогического совета школы о переводе обучающегося. В случае несогласия обучающихся и их родителей с выставленной итоговой отметкой по предмету, она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом руководителя учреждения создается комиссия в составе трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

В соответствии с Положением ответственность за ликвидацию неудовлетворительных отметок по итогам аттестации возлагается на обучающегося и его родителей. Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную учителем отметку. В случае неудовлетворительной отметки по итогам аттестации по предмету обучающийся, не имеющий пропусков без уважительной причины, либо не аттестованный по уважительной причине за текущий период, имеет право на повторную аттестацию. В случае наличия у обучающегося значительного количества пропусков без уважительной причины, обучающийся также имеет право на повторную аттестацию. Обучающийся, успешно прошедший промежуточную аттестацию, но претендующий на более высокий балл, может пройти повторную аттестацию. При этом, если вновь полученные результаты аттестации окажутся ниже предыдущих, то они аннулируются.

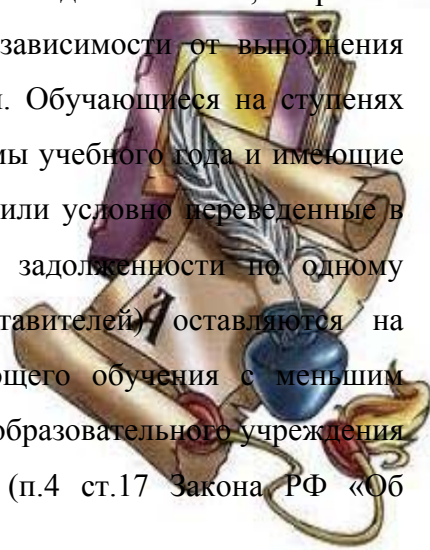
Организация изучения не пройденных частей учебных программ является обязанностью ОУ и может производиться только в рамках времени, предоставляемого учебным расписанием ОУ, а также за счет резервных часов для повторения, без увеличения норм недельной нагрузки обучающихся. Ответственность за изучение не пройденных блоков программы возлагается на учителей-предметников и заместителя директора по УВР.



Учитель имеет право самостоятельно, руководствуясь программой, определить форму промежуточной аттестации, согласовав вопрос на методическом совете и у заместителя директора, с целью сохранения единства требований и регулирования нагрузки обучающегося.

Обучающиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением педагогического совета школы переводятся в следующий класс. В виду не выставления обучающимся первого класса четырехлетней начальной школы оценки в баллах, знания и умения обучающихся, оканчивающих 1 класс, должны соответствовать требованиям, определенным программой.

Решение об оставлении обучающего на повторный год обучения в 1 классе может быть принято только педагогическим советом школы и только с учетом заключения психолога – медико – педагогической комиссии. Обучающиеся II - IV классов, закончившие учебный год с одной неудовлетворительной отметкой, переводятся педагогическим советом школы в следующий класс условно с обязательством ликвидации задолженности в течение первой четверти учебного года. Окончательное решение в этом случае педагогический совет школы выносит по окончании первой четверти. Обучающиеся на ступенях начального общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, образовательные учреждения обязаны создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации (п.4 ст.17 Закона РФ «Об образовании» в новой редакции). Обучающиеся II - IV классов, имеющие по итогам учебного года две и более неудовлетворительные оценки по предметам получают по ним задания на лето; вопрос об их переводе решается педагогическим советом школы в зависимости от выполнения летних учебных заданий и результатов осенней аттестации. Обучающиеся на ступенях начального общего не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника образовательного учреждения или продолжают получать образование в иных формах (п.4 ст.17 Закона РФ «Об образовании» в новой редакции).



Цели внутришкольного контроля:

- оценка состояния УП в прогимназии на основе анализа полученной информации с учетом требований, предъявляемых на сегодняшний день к прогимназии; оценка результатов мер, принятых руководителями школы или отдельными учителями;
- оценка уровня соответствия образовательной подготовки учащихся базисным требованиям;
- выявление причин трудностей и недостатков, имеющих место в каком-либо звене учебной работы прогимназии; изучение положительного опыта работы педагогов с целью последующего ознакомления с ним всего педагогического коллектива;
- формулировка выводов о дальнейшей деятельности руководителей и членов педагогического коллектива;
- оказание методической помощи учителям.

Задачи внутришкольного контроля:

- создать благоприятные условия для развития прогимназии;
- обеспечить взаимодействие администрации с педагогическим коллективом школы;
- обеспечить сочетание административного и общественного контроля внутри школы с самоанализом и самоконтролем участников образовательного процесса;
- создать информационный банк данных о работе каждого учителя.

Классно-обобщающий контроль

Авг	Комплектование 1	Соблюдение	Зам.	Индивиду
уст	- 4 классов	требований	к директора	альные
Ср	Объекты контроля	оформлению и ведению	по УВР	беседы
оки		Цели контроля	ответственн	Где
		личных дел учащихся	ые	слушаетс
		классными		я А
		руководителями		Управленческое
Сен	Изучение уровня	Осуществление	Зам.	М
тяб	преподавания в 5	преемственности между	директора	О
рь	классе и степени	начальной и средней	по УВР	
	адаптации	школой и внутри		



Классическая	к	Организация учебной деятельности.	Зам. директора по УВР	Совещание при завуче	Справка
Октябрь	Мониторинг адаптационного периода в 1 классе	Выявление и предотвращение перегрузки учащихся домашним заданием. у первоклассников.	Зам. директора по УВР	МО	Справка
Февраль	Организация работы на уроке с учащимися 2 - 4 классов.	Способы, приемы адаптации младших мотивации школьников к учебной деятельности.	Зам. директора по УВР	Совещание при завуче	Справка
Ноябрь	Организация испытывающих самостоятельной трудности работы во 2-4 классах	Использование методов, обучения, приемов, видов работы, направленных на развитие	Зам. директора по УВР	Совещание при завуче	Справка
Март	Работа с одаренными детьми	Качество и своевременность проведения факультативных, профильных, кружковых занятий	Зам. директора по УВР, зам. директора по НМР, руководитель МО	МО	Справка
Дектябрь	Организация пребывания на свежем воздухе в ГПД			Совещание при завуче	Справка
Январь	Индивидуальная работа по Методический день в 4х классе пробелов в знаниях учащихся	Анализ работы Организация работы по подготовке к предметным олимпиадам.	Зам. директора по УВР, зам. директора по НМР, руководитель МО	Совещание при завуче	Справка
Январь	Организация работы учителей, имеющих неустевающих по предмету – Классно – обобщающий контроль во 2 – 3 классах	Повторение пройденного материала по предметам. Организация учебной деятельности. Выявление и предотвращение	Зам. директора по УВР	МО	Справка



перегрузки учащихся
домашним заданием.

Апрель	Методический день в 4х классах	Организация работы по подготовке к независимому тестированию. Повторение пройденного материала по предметам.	Зам. директора по УВР, зам. директора по НМР, руководитель МО	Методсовет	Справка
Май	Методический день в 4 классе	Изучение уровня работоспособности учащихся, их познавательной активности	Зам. директора по УВР	Методсовет	Справка

Тематический контроль

Сроки	Объекты контроля	Цели контроля	Ответственные	Где слушается	Управленческое решение
Сентябрь	Входной контроль знаний	Проанализировать уровень обученности учащихся по предметам	Зам. директора по УВР	Совещание при завуче	Справка
	Организация работы в ГПД	Наполняемость группы. Контроль соблюдения режима работы ГПД и	Наполняемость группы	Беседа с воспитателем ГПД	Приказ



		эффективность самоподготовки учащихся.			
	Посещаемость учащимися школы.	Контроль посещаемости занятий учащимися 1-4 классов.	Зам. директора по УВР, руководитель МО	Совещание при завуче	Справка
	Занятость учащихся в кружках и факультативах школы и учреждениях ДО	Контроль посещаемости занятий учащимися	Зам. директора по УВР	Совещание при завуче	Справка
Октябрь	Проверка выполнения программ и качество проведения занятий с учащимися, нуждающимся в индивидуальном подходе	Проанализировать уровень обученности учащихся по предметам	Зам. директора по УР	Педагогичес- кий совет по итогах 1 четверти	
Ноябрь	Организация и проведение факультативных занятий в 1-4 классах	Изучение преподавания факультативных занятий по предметам	Зам. директора по УВР	Заседание МО	Справка
Декабрь	Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в	Анализ работы учителей по ликвидации пробелов в знаниях	Зам. директора по УВР	Совещание при завуче	Справка



	знаниях учащихся	учащихся			
	Прогулки на свежем воздухе в ГПД	Организация досуга учащихся на свежем воздухе воспитателями ГПД	Зам. директора по УР		Беседа с воспитателем ГПД
	Уровень знаний и умений учащихся 2-4 классов по русскому языку и математике. Проверка техники чтения во 2-4 классах.	Проанализировать уровень обученности учащихся по предметам	Зам. директора по УВР	МО	Справка
Январь	Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей. Соблюдение правил и норм санитарно-гигиенического режима в школе	Проверить документацию по технике безопасности в кабинетах начального обучения, музыки, физической культуры	Зам. директора по УВР		Проведение инструктажей по ТБ
	Выполнение программы по окружающему миру, изо, трудовому обучению	Контроль за прохождением программ	Зам. директора по УР		Беседы с учителями и коррекция программ
	Индивидуальный подход к детям, имеющим низкую	Знакомство с методами преподавания	Зам. директора по УР	МО	Обсуждение опыта



	мотивацию к учебно-познавательной деятельности	педагогов			работы учителей на МО
Февраль	Организация работы ГПД	Контроль соблюдения режима работы ГПД и эффективность самоподготовки учащихся.	Зам. директора по УВР Руководители МО		Беседа с воспитателем ГПД
	Проверка формирования навыков первоначального чтения (1 класс)	Проанализировать уровень обученности учащихся по обучению чтения	Зам. директора по УВР	МО учителей начальных классов	Справка
Март	Опыт работы с детьми, имеющим высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности	Знакомство с методами преподавания педагогов	Зам. директора по УР	МО	Обсуждение на МО
	Организация работы предметных кружков и секций в системе ДО	Контроль посещаемости занятий учащимися	Зам. директора по УВР Руководители кафедр	МО	Справка
Апрель	Режимные моменты в ГПД.	Изучение соблюдения режима работы ГПД	Зам. директора по УВР	Совещание при завуче	Беседа с воспитателем ГПД



	Организация индивидуальной работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях в урочное и внеурочное время	Анализ работы учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Особое внимание выпускным классам.	Зам. директора по УВР	Совещание при завуче	Справка
Май	1. Готовность школы к итоговой аттестации 4-х классов	Составление расписания контрольных работ, тестов.	Зам. директора по У ВР		
	2. Готовность к летне-оздоровительному у периоду	Составление планов работы профильных лагерей, списков учащихся.	Зам. директора по ВР		Обсуждение на административном совете
	3. Оценка уровня обученности учащихся 1-4-х классов	Итоговая аттестация учащихся по предметам.	Зам. директора по УР	Педагогический совет по итогам года	

Персональный контроль



Срок	Содержание	Цели контроля	Ответственные	Где слушается	Управленческое решение
1	2	3	4	5	6
Сентябрь–октябрь	Посещение уроков у учителя английского языка	Изучение методов работы учителя, оказание ей методической помощи в изучении учебных программ.	Зам. директора по УР		Индивидуальная беседа

Октябрь– ноябрь	Проверка успеваемости и посещаемости учебных занятий детей «группы риска». Контроль за уровнем преподавания аттестуемых учителей, воспитателей	Изучить уровень успеваемости и заинтересованности учащихся «группы риска» Анализ системы работы аттестуемых учителей, воспитателей	Зам. директора по УР	МО	Беседа с учащимися и их родителями, организация помощи Обсуждение на МО
Январь– апрель	Изучение системы работы учителей с целью обобщения и распространения их передового опыта	Знакомство с методами работы учителей.	Зам. директора по УР, руководитель МО	МО	Обсуждение на МО
В течение года	Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий учителями-предметниками	Изучить и обобщить методы работы аттестуемых учителей.	Зам. директора по УВР, руководители МО	Руководители МО	Обсуждение на метод. семинаре

Контроль за ведением школьной документации



Время	Содержание	Цели контроля	Ответственные	Управленческое решение
1	2		3	
Сентябрь	1. Личные дела	Изучение культуры оформления	Зам.	Беседы с

	учащихся. 2. Классные журналы. 3. Проверка дневников и рабочих тетрадей по русскому языку, математике в 4 классе 4. Календарно-тематическое планирование, программы для факультативов и кружковых занятий	журнала, наличие сведений об учащихся и их родителях. Занятость учащихся в кружках и факультативах. Листок здоровья Правильность и аккуратность ведения. Объёмы классных и домашних работ, качество проверки, виды работ. Прохождение программ.	директора по УР	классными руководителям и учителями – предметниками Справка Проверка и утверждение программ, планов
Октябрь	1. Проверка дневников учащихся начальной школы	Правильность и аккуратность заполнения	Руководитель МО начальных классов	Справка
Ноябрь	1. Проверка классных журналов, журналов факультативов и индивидуальных занятий, кружковой работы 2. Проверка тетрадей для контрольных работ по математике в 3-4 классах	Соблюдение норм ведения журналов, изучение состояния журналов на конец 1 четверти. Объективность выставления оценок и правильность оформления работ, выполнение работ над ошибками Правильность и аккуратность	Зам. директора по УР МО	Справка

	4.Проверка тетрадей по русскому языку и математике	ведения. Объёмы классных и домашних работ, качество проверки, виды работ.		
Декабрь	1. Выполнение учебных программ по окружающему миру. Объективность выставления оценок по предметам. Контроль за посещаемостью. Выполнение программ по ПДД. 2. Правильность заполнения журналов кружковой, кружковой и факультативной работы. 3.Проверка тетрадей для контрольных работ и развитию речи по русскому языку в 3-4 классах 5.Взаимопроверка рабочих тетрадей по математике и русскому языку во 2-4 классах	Прохождение программ, выведение оценок, соблюдение норм ведения журналов. Соблюдение норм ведения журналов. Соблюдение единого орфографического режима и объективность выставления оценок за контрольные работы, выполнение работ над ошибками Правильность и аккуратность ведения. Объёмы классных и домашних работ, качество проверки, виды работ.	Зам. директора по УР Зам. директора по УР Руководитель МО Зам. директора по УР Руководитель МО учителей	Справка Обсуждение на МО

	6.Проверка документации в ГПД 7.Проверка работы учителя с тетрадями для контрольных работ в начальной школе	Соблюдение норм ведения журнала ГПД Соблюдение единого орфографического режима и объективность выставления оценок за контрольные работы	нач.классов Зам. директора по УР	
Январь	1. Выполнение учебных программ, их соответствие тематическому плану 2.Проверка классных журналов 3.Календарно-тематическое планирование 4. Состояние документации в У КП 5.Проверка дневников учащихся 4 классов	Прохождение программ. Прохождение программ, выведение оценок, соблюдение норм ведения журналов. Оценка состояния выполнения программ за 1 полугодие. Правильность и аккуратность ведения. Объёмы классных и домашних работ, качество проверки, виды работ. Соблюдение норм ведения журналов. Соблюдение норм ведения дневников	Зам. директора по УР Зам. директора по УР Зам. директора по УР	Обсуждение на МО Корректировка программ Справка
Февраль	1.Взаимопроверка рабочих тетрадей по русскому языку в 3-4 классах 2. проверка рабочих	Правильность и аккуратность ведения. Объёмы классных и домашних работ, качество проверки, виды работ.	Зам. директора по УР	

	тетрадей по английскому языку		Руководител и МО	
Март	1. Классные журналы 2. Проверка рабочих тетрадей по математике, окружающему миру	Состояние классного журнала, объективность выставления четвертных оценок. Правильность и аккуратность ведения. Объёмы классных и домашних работ, качество проверки, виды работ.	Зам. директора по УР Зам. директора по УР	Справка
Апрель	1. Проверка дневников учащихся 4 классов	Соблюдение норм ведения дневников	Зам. директора по УР	Справка
Май	1. Личные дела учащихся. 2. Выполнение учебных программ. Выполнение практической части программ. 3. Классные журналы	Правильность и аккуратность заполнения Прохождение программ Состояние классного журнала, объективность выставления четвертных оценок.	Зам. директора по УР	Беседы с учителями- предметниками

Режим работы МАОУ прогимназия № 108

По режиму организации учебных занятий школа является школой полного дня; по форме обучения – очной; по контингенту учащихся – массовой.

В дошкольном отделении функционируют группы с 10, 5 часовым пребыванием детей. Дети воспитываются с 2-х летнего возраста и находятся в ОУ с 7-30 до 18-00 часов (дежурная группа до 19-00 часов).



В дошкольное отделение прием детей осуществляется на основании путевки выданной Комитетом по образованию города Улан-Удэ, а в начальную школу – по заявлению родителей (законных представителей).

Занятия у детей начальной школы проводятся по расписанию в одну смену с 8-05 до 12-20, действует 7 групп продленного дня (с 11-30 до 17-30). Школа работает по шестидневной неделе.

При наборе детей в школу (с 6,5 лет) проводится психологическое тестирование с целью выявления индивидуально-типологических особенностей ребенка, уровня его здоровья. На основе полученных данных разрабатывается, совместно с психологом, педагогом и родителем, индивидуальная стратегия его развития. Отбор детей в зависимости от их способностей к обучению не производится.

2.2. Содержание образования

Анализ образовательной программы начального общего образования в МАОУ прогимназия № 108

Образовательная программа МАОУ прогимназия № 108 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса в МАОУ прогимназия № 108 на ступени начального общего образования.

Цель образовательной программы — удовлетворение образовательных потребностных запросов (формирующихся в социальных взаимодействиях различных социальных групп, от семьи до институтов государства) к развитию личности обучающегося.

Конкретизация этой цели в соответствии с актуальными образовательными потребностями и требованиями нового Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, требует реализации следующих **задач**:

- формирование общей культуры личности,
- духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся,
- ориентация на овладение ребенком компетенциями, обеспечивающими социальную успешность,



- развитие творческих способностей,
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Педагогические инновации в МАОУ направлены, в первую очередь, на создание образовательной среды и условий для развития личности ученика.

В связи с этим, приоритетными направлениями инноваций стали: введение в содержание образования экологического, валеологического подходов, расширение художественно-эстетического образования и внедрение новых психолого-педагогических технологий взаимодействия в парадигмах «педагог-педагог», «педагог-ребенок», «педагог-родитель». В каждом из направлений имеются инновационные наработки, являющиеся интеллектуальной собственностью педагогического коллектива.

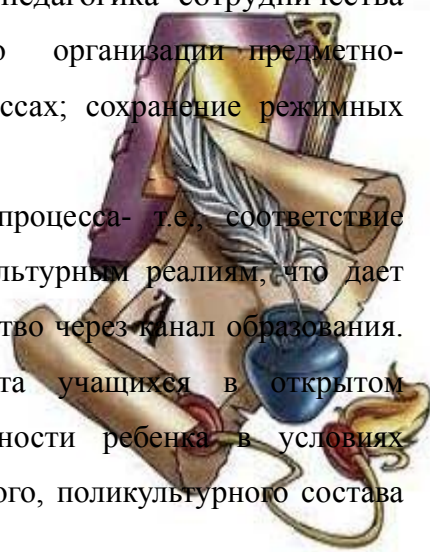
Основная образовательная программа начального общего образования в МАОУ прогимназия № 108 разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, самоценности ступени начального образования как фундамента всего последующего образования.

В соответствии с основным требованием ФГОС о гарантированности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, при разработке ООП учитывались следующие принципы:

-равных возможностей получения качественного начального общего образования. Для реализации этого принципа в МАОУ введена система предшкольной подготовки.

-преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, образования. Преемственность дошкольного и начального образования в условиях МАОУ осуществляется на трех уровнях: по содержанию программ; по стилю взаимодействия «Педагог-Ребенок»(педагогика сотрудничества креативная со-деятельность Взрослого и Ребенка), по организации предметно-развивающей среды ОУ (выделение зон в группах и классах; сохранение режимных моментов; система выбора видов деятельности и т.д.)

-культуросообразности построения педагогического процесса- т.е., соответствие построения образовательной программы новым социокультурным реалиям, что дает возможность обеспечить вхождение в культурное пространство через канал образования. В условиях прогимназии этому способствует работа учащихся в открытом информационном пространстве Интернет; развитие личности ребенка в условиях глобализации, диалога культур, уважения многонационального, поликультурного состава общества Республики Бурятия)



- природосообразности – учет возрастных, индивидуальных особенностей, в том числе определенных полом (гендерные особенности) и уровнем здоровья ребенка

-демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через:

- развитие форм государственно-общественного управления (в МАОУ работают Управляющий, Попечительский, Наблюдательный советы),

- расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания (развивающее обучение, гендерная педагогика, здоровьесберегающие технологии, развитие познавательных способностей, развитие творчества и т.п.), методов оценки знаний обучающихся, воспитанников,

- использование различных форм образовательной деятельности обучающихся (исследовательская, проектная деятельность, конструирование и т.д.), развития культуры образовательной среды образовательного учреждения (в контексте ухода российской школы от единообразия, коллектив прогимназии стремится позиционировать себя как высокоорганизованное сообщество профессионалов с прогрессивной системой ценностей и развитой культурной деятельностью, обеспечивающей условия для становления свободной и культурной личности);

-открытости, партнерства, общественной активности прогимназии в социуме микрорайона, повышающих влияние школы, предполагающее привлечение ресурсов сообщества для развития образования (нашими партнерами являются учреждения образования и культуры г. Улан- Удэ; городские, республиканские, региональные, общероссийские общественные организации; Наше ОУ участвует во всероссийских, республиканских и международных образовательных проектах-см. Приложение)

Образовательная программа МАОУ построена в соответствии с концепцией современной парадигмы образования, принципиальное отличие которой состоит, прежде всего, в том, что образование рассматривается как деятельность, цель которой – развитие личности. Тогда **задача образования** – создавать пространство для проявления активности **всех** участников образовательного процесса. С самой общей точки зрения образование – это естественное и, может быть, наиболее оптимальное место встречи личности и общества, место продуктивного и взаиморазвивающего разрешения противоречий между ними. Или, как сформулировано в Требованиях новых стандартов ФГОС – образование есть общественный договор. Фактически речь идёт о постановке беспрецедентной для образования задачи: оно должно стать универсальной формой становления и развития человека, позволяющих ему быть не только материалом и ресурсом

социального производства, но, прежде всего – подлинным субъектом культуры и исторического действия.

Образование - не просто обучение детей, а среда для полноценного развития **всех** своих участников. Только тогда оно способно выполнить историческую миссию: обеспечивать целостность общественной жизни различных групп населения, целостность духовно-душевной жизни личности, а главное – целостность и жизнеспособность различных общностей людей и в первую очередь – детско-взрослой общности, которая, по сути, и есть субъект развивающего образования.

Таким образом, на основе заявленных принципов ОП в соответствии с требованиями ФГОС реализует **системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям **информационного общества, инновационной экономики**, задачам построения **демократического гражданского общества** (гибкость мышления, информационная компетентность, коммуникативность, умение общаться на одном или более языках, знания (в том числе знание проблем, имеющих глобальное значение), инициативность, толерантность, творчество и др.)

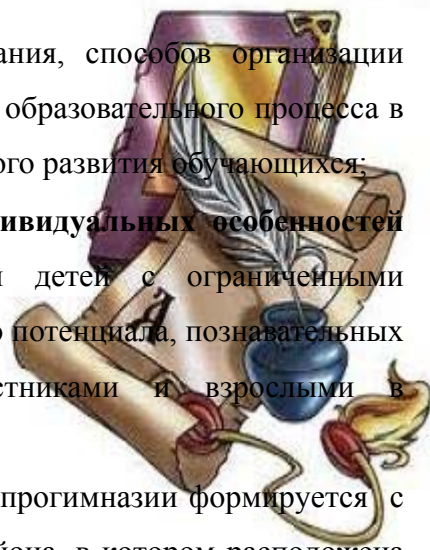
- социальное проектирование и конструирование содержания и технологий образования, позволяющих достичь социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- **признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса** в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- **разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося** (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Содержание основной образовательной программы прогимназии формируется с учётом социокультурных особенностей региона, микрорайона, в котором расположена



прогимназия, с учетом образовательных потребностей различных социальных групп, представленных, в том числе, и семьей учащихся.

ООП НО МАОУ прогимназия № 108 имеет следующую структуру:

1. Общие сведения об ООП МАОУ прогимназия № 108

Цель образовательной программы.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования.

Состав участников образовательного процесса.

Общая характеристика основной образовательной программы.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися прогимназии № 108 основной образовательной программы начального общего образования

Содержание планируемых результатов освоения ООП.

Структура планируемых результатов освоения ООП НО прогимназии.

Технология формирования планируемых результатов.

Требования к результатам обучающихся МАОУ прогимназия №108.

3. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка к проекту учебного плана прогимназии.

Примерное расписание уроков прогимназии № 108.

4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов начальной школы.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

5. Программы отдельных учебных предметов, курсов

6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

8. Программа коррекционной работы

9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования

Методы оценивания. Технология оценивания.

10. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования прогимназии № 108



Основная образовательная программа начального образования является фундаментом, базой всего последующего обучения.

Начальная школа - это особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, что предполагает формирование внутренней позиции школьника,
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии,



внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. Д., связанные с возрастными, психологическими (в том числе гендерными), физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

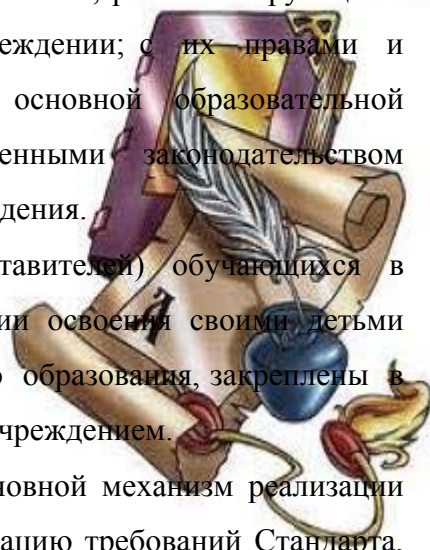
Разработанная образовательная программа прогимназии обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом и с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся прогимназии.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план образовательного учреждения, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую в том числе внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии (по городу, республике, в рамках международной программы обмена с Монголией, г.Дархан), кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, реализация общественно-значимых проектов, проведение совместных родительско-детских мероприятий и т. д.

Прогимназия обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с данной образовательной программой, уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закреплены в договоре, заключённом между ними и образовательным учреждением.

Учебный план начального общего образования – основной механизм реализации ООП, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки



обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам - годам обучения.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает время:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

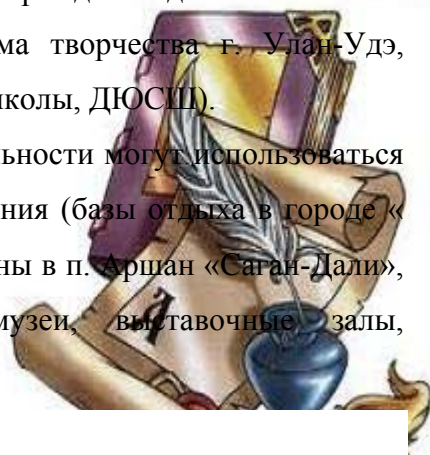
на внеурочную деятельность.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. Д. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (Дома творчества г. Улан-Удэ, Детский клуб 102-го микрорайона, городские музыкальные школы, ДЮСШ).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций для отдыха детей и их оздоровления (базы отдыха в городе «Золотинка», «Верхняя Березовка», санаторно-курортные смены в п. Аршан «Саган-Дали», летняя школьная площадка), театры, кинотеатры, музеи, выставочные залы, экскурсионные туры и т.п.



Учитывая психологические особенности мальчиков и девочек, в школьный компонент были внесены следующие изменения: математика (с целью углубленного изучения предмета), математика и конструирование, риторика, литературное чтение (курс

предлагает развитие интеллектуальной культуры речи через разнообразные формы работы: написание сочинений, стихотворений, мини-пьес, драматизация литературных произведений).

Гендерные аспекты усилены за счет дополнительного образования: хореография, плавание, психогимнастика, таеквон-до, дзю-до, спортивная гимнастика, художественная гимнастика, шахматы, информатика.

Программы, реализуемые в условиях МАОУ прогимназия № 108 обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС: формирование общей культуры личности,

духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся,

создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность,

развитие творческих способностей,

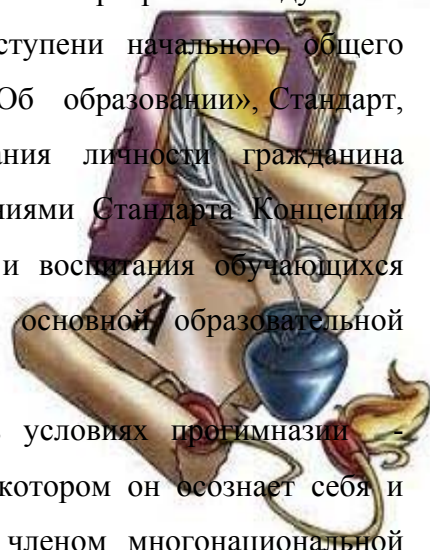
саморазвитие и самосовершенствование,

сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция). В соответствии с требованиями Стандарта Концепция и Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы духовно-нравственного развития в условиях прогимназии формирование оптимального самосознания ребенка, при котором он осознает себя и членом этноса, и носителем национальной культуры, и членом многонациональной общности, россиянином, и членом мирового сообщества, гражданином мира. Это



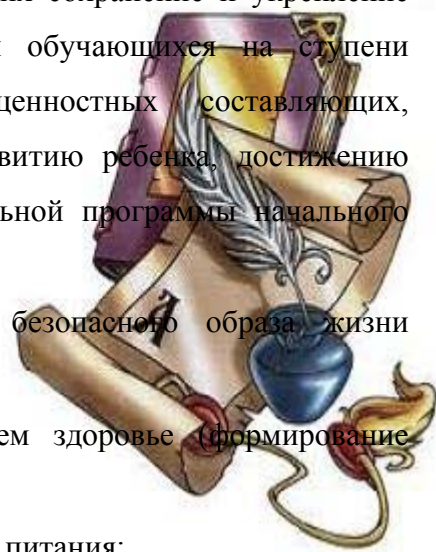
самосознание соответствует норме идентичности. Именно оно предполагается Законом РФ “Об образовании”, где подчеркивается “приоритет общечеловеческих ценностей” и в то же время речь идет о “защите и развитии системой образования национальных культур... в условиях многонационального государства”, об “интеграции личности в национальную и мировую культуру” и “содействии взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности”.

Таким образом, содержание программы духовно-нравственного развития образования (включая сюда и воспитание) ориентировано на выращивание у младших школьников нормального типа этнической идентичности. В сущности, именно этот тезис отстаивал еще в 1926 г. Л.С. Выготский, который писал: “Национальные формы развития представляют собой несомненный и великий исторический факт. Поэтому, само собой разумеется, они входят неперменным психологическим условием в наше школьное дело... Национальная окраска человеческого поведения представляет, как и все культурные приобретения, величайшую человеческую ценность, однако только тогда, когда она не становится футляром, который замыкает в себе человека, как улитку в раковину, и отгораживает его от всех внешних влияний. **Сталкивание различных культур часто... давало прекрасные результаты в смысле развития новых форм культурного творчества.** Верность своему народу есть верность своей индивидуальности и есть единственный нормальный и нефальшивый путь поведения” (Педагогическая психология, с. 218).

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни направлена на обеспечение:

- пробуждения в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирования установки на использование здорового питания;



- использования оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применения рекомендуемого врачами режима дня;
- формирования знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становления навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

В программе уделяется большое внимание регулярному проведению массовых физкультурно- оздоровительных мероприятий.

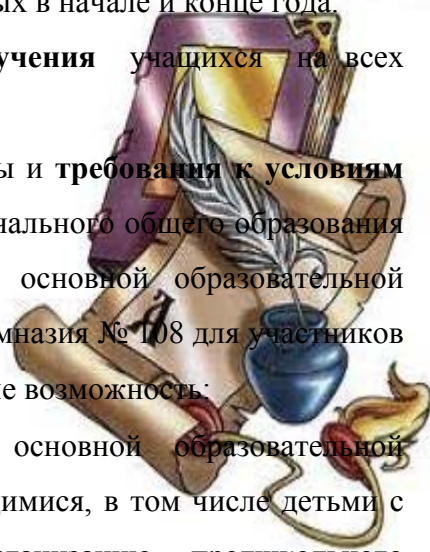
Ведется медико-психолого-педагогический мониторинг образовательных инноваций, который носит системный характер и отражает детско-взрослые отношения (родительско-детские, детско-учительские) и отношения между детьми. Так же анализируется ход гендерного эксперимента, эмоциональные аспекты самочувствия детей.

Мониторинг образовательных инноваций ведется на всех уровнях учебно-воспитательного процесса и охватывает всех его участников (педагоги, учащиеся, родители). Медицинский мониторинг осуществляется медицинским персоналом прогимназии и специалистами врачебно- физкультурного диспансера. Динамика физического развития определяется на основе анализа данных в начале и конце года.

Предусмотрена организация индивидуального обучения учащихся на всех ступенях образования.

В ООП НО МАОУ прогимназия № 108 зафиксированы и **требования к условиям реализации основной образовательной программы** начального общего образования прогимназии № 108. В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ прогимназия № 108 для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья через организацию дошкольного



образования, преемственности дошкольного и начального образования, организацию 7 групп продленного дня, мониторинг здоровья учащихся прогимназии, внедрение здоровьесберегающих технологий, в том числе учет гендерных аспектов развития младших школьников

- выявления и развития способностей обучающихся через систему выбора дополнительного образования (спортивных секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе реализация социально-значимых проектов, используя возможности образовательных учреждений, вузов, общественных организаций, медицинских учреждений города, санаторно-курортных служб и др.);

- организация системной работы с одаренными детьми: интеллектуальные и творческие мероприятия, конкурсы, олимпиады, проектно-исследовательские конференции и т.д.

- участия общественности (Управляющий, Наблюдательный советы прогимназии), в том числе родительской, педагогических работников в разработке основной образовательной программы начального общего образования (анализ образовательных потребностей разных социальных групп общества, исследование удовлетворенности процессом образования родителей учащихся), учет потребностей, запросов, предложений всех участников образовательного процесса прогимназии при проектировании и развитии внутришкольной среды (Управляющим советом внесены предложения по организации 2-х разового горячего питания учеников, современного оборудования туалетов, создания внутришкольной газеты, создание спортивных уголков в классах)

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (выездные мероприятия, краеведческая работа, экскурсии и др. виды деятельности)

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа с использованием электронных технических средств;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды 102-го микрорайона для приобретения опыта реального социально-полезного действия (реализация проектов «Типография, «Школа – социокультурный центр микрорайона», «Школа экологического лидерства»)

- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий (Программа 1С: Управление школой), а также современных механизмов финансирования (НСОТ, нормативно-подушное



финансирование, система стимулирования педагогов, автономность учреждения, предполагающая финансовую самостоятельность прогимназии, введение платных дополнительных образовательных услуг).

Средняя недельная нагрузка по образовательным областям

№ п/п	Предметные области	Среднее кол-во часов в неделю			
		1-е классы	2-е классы	3 классы	4 классы
1	Филология - обучение грамоте - русский язык - литературное чтение - риторика - развитие речи	9 часов	11 часов	11 часов	11 часов
2	Математика и информатика - математика (математика и информатика) - информатика - развитие познавательных способностей (математика,	4 часа	5 часов	4 часа	4 часа
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир) - окружающий мир - краеведение - музейная педагогика	2 часа	4 часа	4 часа	3,5 часа
4	Основы духовно-нравственной культуры народов России				0,5 часа

5	Искусство - изобразительное искусство - музыка - театр - этика и этикет - хоровое пение, вокал	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
6	Технология - технология - рукоделие	1 час	1 час	2 часа	2 часа
7	Физическая культура - физическая культура - дзю-до	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
	ИТОГО	21	26	26	26

При определении структуры примерного учебного плана учитывалось, что особую роль в образовании младших школьников играют **интегративные курсы**: окружающий мир (естествознание и обществознание), математика и информатика, обучение грамоте, театр и курсы, обеспечивающие успешную социализацию обучающихся (риторика).

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 классы. В 1-4 классах по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально - гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности. А в 2011 году в учебный план включен образовательный модуль «Моя Бурятия», который так же является интегрированным курсом в предметной области «Естествознание».

Часы, отведенные в 1-2 классах на преподавание учебных предметов искусство (ИЗО) и технология (труд), по решению образовательного учреждения использованы для преподавания интегрированного учебного предмета изобразительное искусство и художественный труд (по 1 часу в неделю). В 3-4 классах изо - 1 час в неделю, технология 2 часа в неделю.

В 1-4 классах преподается предмет физическая культура — 2 часа в неделю, кроме того, обеспечено выполнение приказа о введении третьего часа в 1-4 классах, в 1-3 классах - плавание, в 4 классах – хореография 2010-2011 учебный год. А в 2011-2012 учебном году третий час физической культуры был внесен в федеральный компонент учебного плана.

С 2007 по 2010 учебные годы МАОУ прогимназия работала в режиме эксперимента «Гендерное обучение». Учитывая психологические особенности мальчиков и девочек, в Базисный учебный план в школьный компонент были внесены следующие изменения: математика (с целью углубленного изучения предмета), математика и конструирование, риторика, литературное чтение (курс предлагает развитие интеллектуальной культуры речи через разнообразные формы работы: написание сочинений, стихотворений, мини-пьес, драматизация литературных произведений).

Самым важным выводом, стал вывод о здоровьесберегающем аспекте гендерного обучения. В классах с раздельно-параллельным обучением сохраняется и физическое здоровье учащихся (утомляемость детей уменьшается, так как структура уроков и занятий выстраивается с учетом особенностей восприятия, мышления, памяти девочек), и их психическое здоровье. Как заметили родители, за все годы обучения в классном коллективе не произошло ни одной конфликтной ситуации.

Психологическая комфортность наблюдалась и в отношениях с мальчиками. Встречаясь с ними на занятиях дополнительного образования, на прогулках, на совместных мероприятиях, девочки чувствовали, что мальчики воспринимают их такими, какими они позиционируют себя сами, а не через успехи в учебе, не через призму «учительского» отношения к ней.

Опыт, полученный в рамках реализации проекта «Гендерное обучение», ценен и применим в обычных «смешанных» классах, так как знание гендерных особенностей помогает найти подход к любому ребенку, «облегчить» усвоение им предметных компетентностей, формировать метапредметные и личностные компетентности.

Гендерные аспекты в учебном плане усилены за счет дополнительного образования: хореография, плавание, психогимнастика, таекван-до, дзю-до, спортивная гимнастика, художественная гимнастика, шахматы, информатика.

Дополнительные часы учебного плана рассчитываются с учетом 6-дневной учебной недели для учащихся 2-4 классов и 5-дневной для учащихся 1 -х классов, а также с учетом целого дня в образовательном учреждении.

Итоговое количество часов для учащихся 1 классов при 5-дневной учебной неделе 20 часа (2007-2011 уч.г.) и 21 час (2011-2012 уч. г. ФГОС), для учащихся 2-4 классов при 6 -дневной учебной неделе - 25 часов (2007-2011 уч.г.) и 26 часов . (2011-2012 уч. г. ФГОС.

Часть базисного учебного плана, сформированная участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, предусмотрено: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения реализации программного материала предусматриваемого образовательной системой «Школа 2100», реализуемой в МАОУ прогимназия № 108, школьный компонент Учебного плана предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов:

в 1-х классах: русский язык - 2 часа, литературное чтение - 2 час.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. Организация занятий по этому разделу является неотъемлемой частью образовательного процесса прогимназии, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся предусмотрено использование возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности организована работа лагеря с дневным пребыванием детей.

2.3. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Воспитательная система нашего образовательного учреждения развивается в соответствии с основными направлениями реализации федеральных и региональных программ по воспитанию. В настоящее время документами, определяющими цели воспитательной работы в учреждении, являются федеральный государственный стандарт второго поколения, и национальная образовательная инициатива «Наша Новая Школа»,



основной целью которых является всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка с помощью различных образовательных и воспитательных средств.

В 2007- 2012 учебном году **цели** воспитательной работы прогимназии ставились в соответствии с приоритетом индивидуальности каждого ребенка, его способности к реализации своего личностного потенциала, и заключались в развитии определенных качеств личности обучающихся, таких как гражданская ответственность и правовое самосознание, духовность и культура, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации.

В процессе достижения целей ежегодно реализовывались **задачи** воспитательной работы, которые заключались в следующем:

- создание оптимальных условий для полноценного развития способностей, формирование способов деятельности, приемов мыслительной работы;
- воспитание детей в духе гражданственности, патриотизма, уважения прав личности;
- формирование у детей высоких нравственных принципов – порядочности, честности, трудолюбия, милосердия и умения следовать им в повседневной жизни.

Одной из важнейших задач образовательного и воспитательного процессов в прогимназии на протяжении нескольких лет является сохранение и улучшение здоровья детей, поддержание и развитие высокого творческого и интеллектуального потенциала, заложенного в каждом ребенке.

Основные **принципы**, которые использовались при организации воспитательной работы, это:

- Целостность педагогического процесса- единство, взаимосвязь и интеграция урочной и внеурочной форм работы
- Взаимодействие трёх факторов: семьи, школы, общества (социума)
- Приоритетность исторического, культурного наследия России и родного края через духовные ценности и традиции
- Системность, преемственность, непрерывность в развитии и воспитании детей с учётом их особенностей
- Принцип деятельного подхода в воспитании. Воспитательный процесс идёт через основные виды деятельности: игровую, трудовую, познавательную, творческую.
- Многообразие форм, методов, средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания.



Воспитательная работа прогимназии ведется по следующим направлениям:

1. Воспитание нравственного чувства, эстетического сознания и готовности совершать позитивные поступки «Добрые мысли и чувства»;
2. Гражданско-патриотическое воспитание «Страна граждан»;
3. Воспитание трудолюбия, способности к познанию «Труд для себя и для других»;
4. Воспитание здорового образа жизни «Здоровье тела и духа»;
5. Экологическое воспитание «Природа – наш дом»;
6. Эстетическое воспитание «Красота спасет мир».

Всё многообразие форм работы по всем направлениям, которые проводятся в школе, подразделяются на **три официальных вида деятельности:**

1) Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д.

3) Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создание книги памяти своего района и т.п.).

Учёба (урочная деятельность)	После уроков (внеурочная деятельность)	Общественные задачи (внешкольная деятельность)
1. <u>Воспитание нравственного чувства, эстетического сознания и готовности совершать позитивные поступки «Добрые мысли и чувства»</u>		
Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах	Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков,	Носильное участие в оказании помощи другим людям:

(Слова). Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.). Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д. Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.). Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.). Риторика (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет). Формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела. Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии (Дела). Проблемный диалог	черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий): – беседы и классные часы по примерным темам («Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться... не обманывать... не хвастаться ... не завидовать» и т.д.) (Слова); – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения; – экскурсии, например, «Добро и зло на полотнах художников» и др. (Слова); – ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями (Слова); – осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их;	– подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями; – строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся; – решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов. 
--	---	--

(образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать. Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями. Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.	– ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора (Дела); – туристические походы и другие формы совместно деятельности (в т.ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм (Дела). Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков» и т.п.	
--	--	--

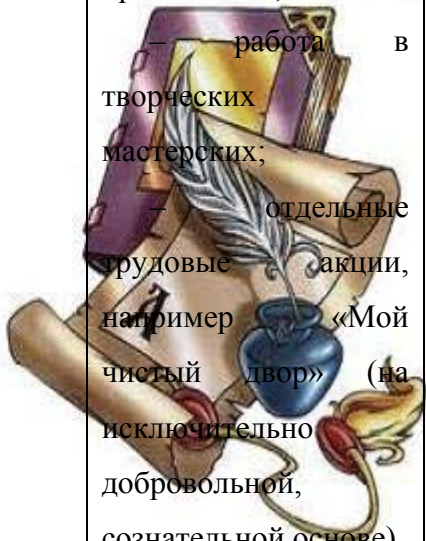
2. Гражданско-патриотическое воспитание

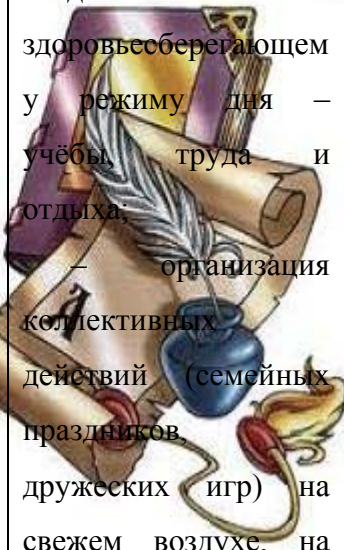
«Страна граждан»

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (Слова). Окружающий мир, 3–4 кл. – «Современная Россия – люди и государство», «Многонациональная Бурятия», «Наследие предков в культуре и символах государства, славные	Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий): – беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?»,	Участие в исследовательских проектах по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.). Организация для жителей своего микрорайона 
---	---	--

и трудные страницы прошлого», «Права и обязанности граждан, демократия», «Общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка». Литературное чтение – сказки народов России и мира, бурятские народные сказки; произведения о России, Бурятии, её природе, людях, истории. Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России. Риторика – культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий. Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях (Дела): – посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходить к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.; – групповая работа на разных предметах – опыт	«Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д. (Слова); – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации; – экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д. (Слова); – коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё	национально-культурных праздников, фестивалей, например «Богатство культур народов России». Участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Моя улица – без мусора» и т.п. 
--	--	--

оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях; – специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища. Например, в математике – методика решения текстовых задач, ориентированная на совместную деятельность, взаимопомощь, «сложение интеллектов».	Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п. (Слова и Дела); – встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться; – ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России (Слова); – осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности; – ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов (Дела); – завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п.	
3. <u>Воспитание трудолюбия, способности к познанию</u> <u>«Труд для себя и для других»</u>		
Изучение материала и	Знакомство с правилами	Опыт принесения

выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей (Слова). Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п. Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы. Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов Получение трудового опыта в процессе учебной работы (Дела). Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца. Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания. Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации	взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий): – экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира (Слова); – коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п. (Слова и Дела); – встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; – ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации; – совместные проекты с родителями «Труд моих родных»	практической пользы своим трудом и творчеством: – украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы; – расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.); – занятие народными промыслами; – работа в творческих мастерских; – отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе) 
---	---	--

различных учебных проектов. Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества. Презентация своих учебных и творческих достижений.		
4. <u>Воспитание здорового образа жизни</u> <u>«Здоровье тела и духа»</u>		
Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей (Слова). Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья. Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья Риторика – влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («словом может убить, словом может спасти»). Технология – правила	Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий): – спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями); – занятия в спортивных секциях; – туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности); – классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения	Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды: – соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; – составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха; – организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на 

техники безопасности. Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы (Дела): – осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы; – регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п. – образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.	компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.; – экскурсии, видео-путешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье (Слова); – встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами.	природе; – отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких; – противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.
5. Экологическое воспитание «Природа – наш дом»		
Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил	Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий): – экскурсии в	Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы: – каждодневная



(Слова). Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы. Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях. Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы (Дела): – сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.	краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира (Слова); – классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.; – встречи-беседы с учеными, изучающими природу, воздействие человека на неё; – ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия; – проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.	сортировка бытового мусора для облегчения его переработки; – забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе; – участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.; – создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».
6. <u>Эстетическое воспитание</u> <u>«Красота спасет мир»</u>		
Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего	Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий): – посещение театральных представлений, концертов,	Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности: – участие в художественном



мира (Слова). Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности. Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ. Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности. Риторика – красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека. Театр (учебный курс) – красота сценического действия. Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы (Дела): – исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»;	фестивалей; экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства и т.п.) с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах отразилась красота?» (Слова); – классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»; – занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве; – встречи-беседы с людьми творческих профессий; – участие вместе с родителями в проведении выставок семейного	оформлении помещений, зданий; – опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями 
--	--	---

– оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.	художественного творчества, музыкальных вечеров.	
--	--	--

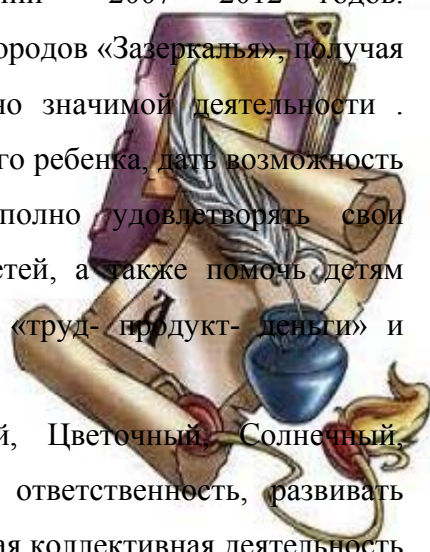
Можно утверждать, что прогимназия № 108 является социокультурным центром микрорайона, так как у нас выстроена конструктивная и регулярная работа с родителями (семьями) и организовано взаимодействие школы с культурными и общественными организациями.

Родители активно участвуют в жизни детей, интересуются ею. С родителями выстраиваются партнёрские отношения – формулируются взаимные интересы, реализуются договоренности, так, что родители хотят добровольно участвовать в жизни класса, школы, чувствуют, что школа – это не камера хранения и не инкубатор, а среда для жизни их детей. Эта среда должна быть комфортна и уютна, а в ситуации с трудными семьями – она должна быть образцом правильного отношения к детям. Для этого устраиваются совместные добрые дела: сообща с детьми и родителями готовятся праздники, организовывается пространство класса, но только на основе добровольного участия родителей.

Одним из ключевых факторов, оказывающих влияние на воспитательную систему нашего образовательного учреждения, является **реализация целого ряда проектов.**

Детское самоуправление в прогимназии представлено социально- экономической игрой «Страна Зазеркалья», которая реализуется на протяжении 2007- 2012 годов. Ученики каждого класса «живут» и «работают» в одном из городов «Зазеркалья», получая эквивалент денег- «кириллицы», за выполнение социально значимой деятельности . Целью проекта является создать условия для развития каждого ребенка, дать возможность каждому члену школьного сообщества максимально полно удовлетворять свои разнообразные потребности, не нарушая прав других детей, а также помочь детям осознать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд- продукт- деньги» и «взаимосвязь продуктов в зависимости от их качества».

Деятельность в городах «Зазеркалья»: Шахматный, Цветочный, Солнечный, Изумрудный и др. позволяет воспитывать в детях ответственность, развивать коммуникативные навыки. Увлекательная социально значимая коллективная деятельность



в рамках этой игры способствует развитию навыков самоуправления, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Одним из наиболее значимых проектов, реализуемых на базе нашего образовательного учреждения, является **«Школа раздельного обучения»**. На данный момент в двух классах прогимназии- 3 «А» и 3 «Д» девочки и мальчики обучаются отдельно, но мероприятия и праздники проводятся вместе. С 2007 по 2012 учебный год эксперимент по гендерному обучению позволил классным руководителям и воспитателям групп продленного дня проводить воспитательную деятельность с учетом гендерных особенностей. Учителя и воспитатели планировали воспитательную деятельность с позиций гендерного подхода, и полученные ими результаты отражены в анализах по воспитательной работе, а также послужили материалом для написания статей в образовательные журналы.

В отчетный период, с 2007 по 2012 г., в прогимназии реализуется проект **«Типография»**. Ученики прогимназии участвуют в создании школьной газеты, получают первые представления о работе журналиста, и об основных понятиях, необходимых при создании газеты, таких как – репортаж, интервью и др. На данный момент в прогимназии работает кружок юных журналистов «Барбарики», ребята участвуют в создании школьной газеты, а также пробуют свои силы на городских и республиканских конкурсах журналистов.

С 2010 года в рамках воспитания здорового образа жизни в прогимназии была утверждена программа **«Здравоград»**. Проект представляет собой длительную игру-программу физического воспитания школьников, акцентирующую внимание на социальной среде, здоровом образе жизни, экологии города. Целью является сохранение и укрепление здоровья детей. Проект реализуется в условиях детского самоуправления через детскую организацию Здравоград.

Необходимые материалы по воспитательной работе представлены в прогимназии в полном объеме:

- планы воспитательной работы на учебный год
- анализы воспитательной работы за год
- рабочие программы воспитателей групп продленного дня, составленные в соответствии с планом воспитательной работы прогимназии,
- программы реализации проектов по воспитательной работе,
- конспекты проведенных мероприятий,



- внутришкольные положения о конкурсах и справки по итогам мероприятий и др.

Важным звеном воспитания в прогимназии является **дополнительное образование**, которое тесно связано с базовым, оно расширяет и углубляет его, создает условия для его индивидуальности, сохранения вариативности, позволяет реально задействовать образование в качестве социально-культурного и здоровьесберегающего ресурса.

Прогимназией создаются все условия для получения бесплатного дополнительного образования и дополнительных платных услуг. Важнейшая задача дополнительных образовательных услуг, на наш взгляд, это обеспечение ситуации «успеха» у учащихся с разными возможностями и способностями, стимулирующую интерес к учению.

В 2007-2008 учебном году в прогимназии работали следующие кружки и секции:

- 1) спортивно-оздоровительные: плавание, ушу, дзю-до, шахматы, спортивная гимнастика
- 2) художественно– эстетические: театральная студия, вокал, хореография, рукоделие, кулинария
- 3) Учебно - познавательные: типография, информатика, бурятский язык, английский язык.

В 2008-2009 году список художественно- эстетических кружков пополнила музыкальная студия (вокально- инструментальный ансамбль).

В 2009-2010 году список кружков дополнительного образования остался без изменений.

В 2010- 2011 году вокально-инструментальный ансамбль прекратил свое существование, но к учебно-познавательным кружкам была добавлена история.

2011- 2012 учебный год, в связи с введением третьего часа физкультуры, был ознаменован отменой спортивной гимнастики, дзю-до было заменено на таэквон- до. История, из-за большой загруженности детей, была отменена.

В системе дополнительного образования каждый учебный предмет сопровождается учебной программой. В текущем учебном году реализуются следующие программы

- 1) Таэквон-до в группах начальной подготовки (для детей 7-12 лет)
- 2) Плавание (для детей 7-12 лет)
- 3) Шахматный клуб (для детей 7-12 лет)
- 4) Оздоровительная группа УШУ (возраст учащихся 5-6, 7-9, 10-14 лет)
- 5) Физкультурно- оздоровительная работа в группе продленного дня



- 6) Ритмопластика (хореография) (для детей 7-12 лет)
- 7) Программа кружка «Рукодельница» (для детей 7-10 лет)
- 8) Театр в начальной школе (для детей 7-10 лет)
- 9) Культура правильного питания (кулинария) (для детей 9-10 лет)
- 10) Информатика (для детей 7-12 лет)
- 11) Английский язык (для детей 7-12 лет)
- 12) Бурятский язык (1, 2 год обучения)
- 13) «Школьное телевидение. Журналистика» (для детей 7-12 лет)

В целом набор дополнительных образовательных услуг, которые предоставляет МАОУ прогимназия № 108, остается стабильным. Мы регулярно определяем потребности в дополнительных образовательных услугах через анкетирование, опрос родительской общественности. Ведется специальная работа по выявлению потребностей в дополнительных образовательных услугах через проведение совместных проблемных круглых столов, где мы рассматриваем ключевые вопросы воспитания и обучения детей. В сфере дополнительного образования Прогимназия реализует основную цель и считает главным:

- создание условий для развития способностей, интеллектуальных, творческих возможностей, самовыражения и самоопределения воспитанников;
- повышение и поддержание познавательного интереса детей;
- свободный выбор дополнительных образовательных программ и направлений;
- признание права на пересмотр возможностей в самореализации;
- создание ситуаций для успешной деятельности каждого, учитывая то, что не дети обладают одинаковыми способностями и возможностями.

Почти все кружки и секции дополнительного образования выходили на городской и республиканский уровни: ушу, спортивная гимнастика, дзю-до, шахматы - первенства и турниры; хор, вокал, хореография, рукоделие – различные конкурсы, акции. Ученики прогимназии активно участвуют в конкурсах декоративно-прикладного творчества, фестивалях и смотрах.



За 2007-2012 учебные годы МАОУ прогимназия достигла следующих результатов:

Год	Название конкурса	Уровень	Подтверждающий документ
2007	Акция «Экологическая весна»	Городской	Диплом I степени (Эколога-биологический центр учащихся)
2007	Фестиваль художественного творчества «Здравствуй мир»	Городской	2 место Диплом III степени (сводный хор)
2007	Первенство города по таеквон-до	Городской	Диплом I степени
2008	Акция «Помощь детям-сиротам»	Всероссийский	Благодарность за активное участие
2008	Соревнования по спортивной гимнастике в зачет спартакиады школьников	Городской	1 общекомандное Петров Толя, Бимбаева Соня – 1 места, Бадмаев Бэлигто – 3 место
2008	Первенство города по спортивной гимнастике	Городской	1 место – Петров Т. 2 место – Бадмаев Б. присвоение разрядов
2008	Турнир по ушу «Кубок Золотого дракона»	Республиканский	1 места- Черниговские Алеша и Ульяна 2 место – Краденова Алина
2008	Слет Лиги юных журналистов Бурятии «Золотое перо»	Республиканский	Благодарности за участие
2007	2-ой республиканский детский шахматный фестиваль «Золотая пешка»	Республиканский	2 место – Черниговский Алеша
2008	Конкурс юных вокалистов	Городской	2 место – Тумурова Анжела
2008	Городской турнир по ушу	Городской	Общекомандное I место



2008	Конкурс рисунков «Мир, в котором я живу»	Международный	Дипломы и сертификаты
2008	Открытое первенство «Алтан чулуун» (ушу)	Городской	Грамоты
2008	Конкурс «Окна моего города»	Городской	Дипломы 2 степени и сертификаты
2009	Краеведческий конкурс школьных музеев	Городской	Грамота
2009	Городская олимпиада младших школьников	Городской	Почетная грамота
2007-2009	Конкурс «Русский медвежонок»	Всероссийский	Сертификаты
2007-2009	Конкурс «Кенгуренок»	Международный	Сертификаты
2009	Конкурс по декоративно-прикладному искусству «Апрельский вернисаж»	Городской	Диплом 1 степени, сертификаты
2009	Конкурс «Лучший педагог года по пожарно-профилактической работе с детьми дошкольного возраста»	Городской	Диплом 3 степени
2009	Фестиваль финансовой грамотности	Республиканский	Диплом
2009	Первенство города по ушу на кубок «Золотой дракон»	Городской	Диплом 2 степени
2008	Портфолио педагога	Городской	Сертификаты
2010	Конкурсы «Письмо другу», «Здравствуй, мир. Здравствуй, друг!»	Международные	Дипломы и сертификаты
2011	Конкурс «Город открытых сердец»	Городской	Диплом ИИ Воробьева Валерия, грамоты участникам.
2011	Первенство республики по	Республиканский	Диплом II степени-



	спортивной гимнастике		Михайлова Даша
2011	Соревнование по УШУ « Алтан Чулун»	Городской	Грамоты за участие
2012	Конкурс « Художники Бурятии»	Республиканский	Протокол первого (школьного тура) – 28 участников (итоги конкурса на республиканском уровне не подведены)
2012	Конкурс « Сувенир Бурятии»	Республиканский	Протокол первого (школьного тура) – 16 участников (итоги конкурса на республиканском уровне не подведены)
2012	I городской фестиваль детско-юношеской прессы «Я- Юный репортер»	Городской	Благодарность за участие (участники вышли в финал конкурса)
2012	Конкурс « Эдир Дангина»	Межрегиональный	Благодарность за участие – Эрдыниева Аюна
2012	Городской этнокультурный фестиваль « Мир без границ»	Городской	Сертификаты участникам



Активная внеурочная деятельность и наличие блока дополнительного образования являются важными условиями полнокомпонентного образовательного процесса в школе, обеспечивающего личностное развитие детей. При этом важно, чтобы было обеспечено необходимое разнообразие предлагаемых образовательных программ, соответствующих индивидуальным запросам учащихся, их половозрастным особенностям. Целесообразно рассматривать внеурочную деятельность, прежде всего, с точки зрения ее направленности на формирование *социальной компетентности* учащихся, развитие их творческого потенциала, поскольку именно эти образовательные результаты сложнее всего обеспечить

в рамках классно-урочной организации учебного процесса. Учет внеучебных достижений учащихся осуществляется через все виды конкурсной активности, участие в дополнительном образовании в школе и др. общественных объединениях особенно важен, поскольку именно внеучебные достижения могут подтвердить важнейшие результаты инновационной деятельности - повышение качества образования, рост профессионального мастерства педагогов, организационное развитие школы, формирование лидерских качеств у учащихся и педагогов.

Наличие необходимых условий, материально- технического обеспечения и кадров

В 2007-2012 учебных годах в МАОУ прогимназия № 108 обучалось 7 классов начального образования, и Обучение проводится в одну смену, во второй половине дня все ученики прогимназии имеют возможность посещать кружки и секции дополнительного образования. Четыре класса из семи имеют игровую комнату, в 3-х классах она была переоборудована в учебный кабинет в связи с недостатком помещений.

Материально-техническая база учреждения соответствует современным стандартам и позволяет в полной мере реализовать воспитательную работу и проводить занятия в кружках и секциях дополнительного образования. В прогимназии используются следующие помещения: спортивный зал(и спортивная площадка на территории прогимназии) , актовый зал, бассейн, компьютерный класс с выходом в Интернет, методический кабинет, медицинские кабинеты: рабочий, процедурный. Также созданы кабинеты английского языка и шахматного клуба.

Для ведения эффективной воспитательной работы и материально-технического обеспечения работы кружков и секций, в каждое помещение прогимназии оборудовано следующим:

- **Спортивный зал** - размер- 68,9кв.м

1. гимнастическая лестница -1
2. перекладина прикладная -1
3. маты страховочные- 4
4. маты прыжковые-2
5. гимнастическая скамейка-4
6. обручи, скакалки, детские- 30 шт.
7. палки гимнастические – 30 шт.
8. горки детские – 2шт.
9. мячи волейбольные- 5 шт



10. мячи баскетбольные- 5 шт

- **Спортивная площадка:**

Спортивное оборудование (по стандарту для детских садов и начальных школ): горки, веранды, дорожки, лестницы, перекладины и т.п.

- **Актальный зал – размер- 75 кв. м.**

1. зеркала по периметру зала
2. пианино
3. музыкальный центр- 2 шт
4. микрофон- 2 шт
5. проектор- 1 шт
6. экран для проектора- 1 шт
7. ноутбук- 1 шт
8. подсобное помещение для хранения костюмов, и др. инвентаря кружка хореографии и театральной студии

- **Бассейн:**

1. душевые
2. коврики
3. деревянные решетки
4. оборудование для плавания- матрацы, мячи и др.
5. фитобар.

- **Компьютерный класс:**

1. компьютеры с выходом в Интернет, соединенные локальной сетью
2. колонки
3. проектор
4. экран для проектора
5. доска ученическая
6. оборудование для проекта «Типография» - лазерный принтер, брошюраторы, ламинатор и др.

- **Кабинет английского языка:**

1. лингафонный кабинет
2. наглядные пособия для изучения отдельных тем
3. магнитная доска, маркеры для доски
4. комплект учебной литературы для изучения отдельных тем



- **Кабинет для занятий шахматами (шахматный клуб):**

1. шахматная демонстрационная доска
2. комплекты досок и фигур для игры в шахматы- 11 шт.

В **методическом кабинете** имеется библиотечка научно-методической литературы, большой выбор справочников, энциклопедий, в том числе и на электронных носителях (более ста CD-дисков по предметам и развитию познавательных способностей).

Ежегодно осуществляется подписка на периодические печатные издания, как для начальной школы, так и для дошкольного звена (13-15 наименований).

Укрепление и сохранение здоровья школьников является одним из приоритетных направлений воспитательной работы прогимназии. Важнейшая работа по мониторингу здоровья учеников ведется в медицинских кабинетах прогимназии.

- **Рабочий медицинский кабинет:**

1. медицинский шкаф
2. стол медицинский канцелярский
3. стулья, соответственно требованиям для медкабинетов
4. весы
5. ростометр

- **Процедурный медицинский кабинет:**

1. холодильник
2. кушетки -2
3. манипуляционные столы-2
4. контейнер для перевозки вакцины
5. холодовые элементы
6. шкаф для медикаментов



В 2011-2012 учебном году, в связи с вхождением в эксперимент по введение ФГОС второго поколения, материально-техническая база учреждения была значительно улучшена. Была обновлена мебель, приобретены наглядные пособия, учебно-методическая литература, пополнена медиатека.

Наша школа получила комплект оборудования по введению ФГОС в начальной школе в составе:

1. Компьютерный класс для начальной школы
2. Комплект программного обеспечения для начальной школы
3. Оборудование кабинета начальной школы
4. Комплект оборудования по математике для начальной школы



5. Русский и иностранные языки, развитие речи, чтение
6. Кабинет психомоторной коррекции
7. Коррекционно-развивающее оборудование

Таким образом, можно сделать вывод о том, что материально-техническое обеспечение прогимназии позволяет в достаточной мере осуществлять воспитательную работу и организовывать деятельность кружков и секций дополнительного образования. Одной из основных проблем остается нехватка помещений для занятий в спортивных секциях, которая в связи с введением третьего часа физкультуры в учебный план, стала еще более актуальной.

Что касается кадрового состава педагогов, ведущих воспитательную деятельность в школе, коллектив прогимназии стабилен и высокопрофессионален: 90% педагогического коллектива аттестованы, 75% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категории. В том числе звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 5 педагогов. Высокий профессионализм педагогов прогимназии позволяет активно осуществлять инновационную деятельность, использовать новые методы и принципы ведения воспитательной работы в учреждении.

Рост профессиональной компетенции имеет положительную динамику. Средний возраст коллектива 35-45 лет, что является косвенным подтверждением его работоспособности и творческого потенциала.

В 2007 году учитель начальных классов Е.В. Балясникова стала победителем конкурса «Лучшие учителя Бурятии» в рамках реализации проекта ПНПО.

В 2008 году педагоги участвовали в различных конкурсах: Н.М. Шадрина, директор МАОУ прогимназия № 108, С.П. Козырева, заместитель директора по науке - «Лидер в образовании» и «Автограф», М.Н. Болонева, О.В. Самсонова, учителя начальных классов – «Лучший по достижениям», Е.Н. Номоконова – «Педагогическая элита», Ю.Д. Цыренова – «Фестиваль финансовой грамотности» и стали призерами данных конкурсов.

В 2009-2012 учебном году коллектив прогимназии является активным участником Приоритетного национального проекта «Образование» и Комплексного проекта модернизации образования. За проявленную активность и социальную ответственность в рамках работы по данным направлениям педагогам прогимназии вручены грамоты, благодарности. 2 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РБ, 2 – Почетной грамотой Администрации Октябрьского района, 5 – Почетной грамотой Комитета по образованию.



Охват учащихся дополнительным образованием

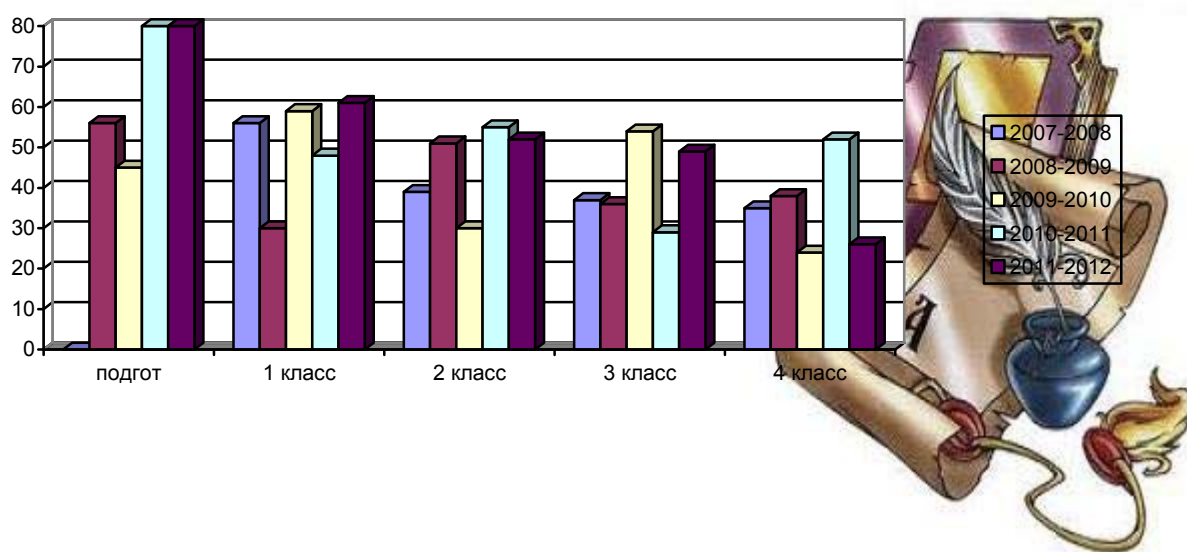
Все учащиеся прогимназии имеют возможность посещать кружки и секции дополнительного образования. Каждый ребенок выбирает именно те виды деятельности, которые помогают ему наиболее полно реализовать свой потенциал и соответствуют его интересам.

Набор услуг дополнительного образования в 2007- 2012 учебном году представлен кружками и секциями по следующим направлениям:

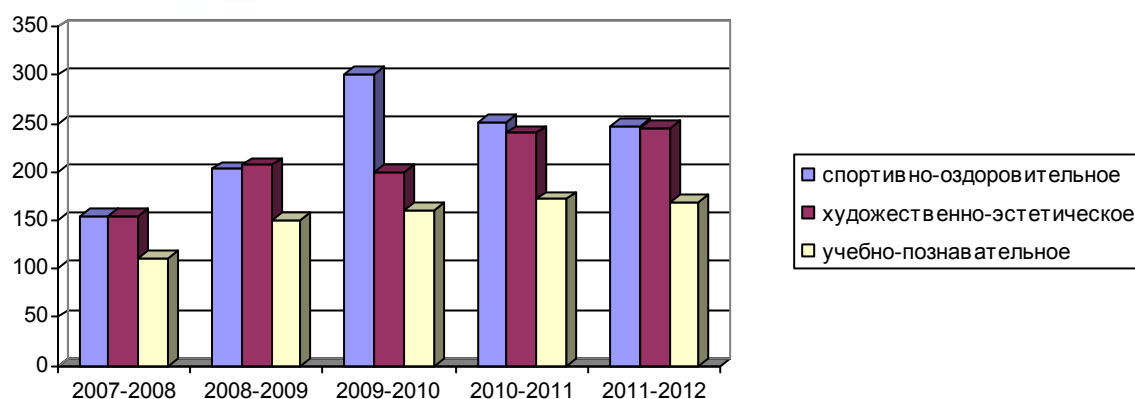
- 1) спортивно-оздоровительные: плавание, ушу, дзю-до, шахматы, спортивная гимнастика
- 2) художественно– эстетические: театральная студия, вокал, хореография, рукоделие, вокально-инструментальный ансамбль, кулинария
- 3) учебно - познавательные: типография, информатика, бурятский язык, английский язык, история

Охват учащихся дополнительным образованием в отчетный период в среднем составляет 90- 100% (учитывая, что некоторые дети посещают только спортивно-оздоровительные секции, другие задействованы только в художественно-эстетической либо учебно- познавательной деятельности, посещаемость дополнительного образования в целом составляет 100%).

Наполняемость по классам



Занятость учащихся в кружках и секциях дополнительного образования



Проанализировав диаграмму, видим, что количество потребителей образовательной услуги в области дополнительного образования растет. Это свидетельствует о качестве предоставляемых услуг.

Внеурочная деятельность МАОУ прогимназия №108 реализуется в таких формах работы, как специально организованные беседы, классные часы, праздники, экскурсии, театральные представления, работа кружков и т.д.

Участвуя в данных мероприятиях, ученики приобретают ценностные знания и опыт, развивают разные стороны своего творческого потенциала, приобретают личностные качества.

Внеурочная работа нашего образовательного учреждения представлена следующими направлениями:

1) Воспитание нравственного чувства, эстетического сознания и готовности совершать позитивные поступки «Добрые мысли и чувства».

Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- беседы и классные часы по примерным темам («Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться... не обманывать... не хвастаться... не завидовать» и т.д.) (Слова);
- просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;
- экскурсии, например, «Добро и зло на полотнах художников» и др. (Слова);
- ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное



участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями (Слова);

- осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их;
- ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора (Дела);
- туристические походы и другие формы совместной деятельности (в т.ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм (Дела).

Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков» и т.п.

2) Гражданско-патриотическое воспитание «Страна граждан».

Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д. (Слова);

- просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;

- экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д. (Слова);

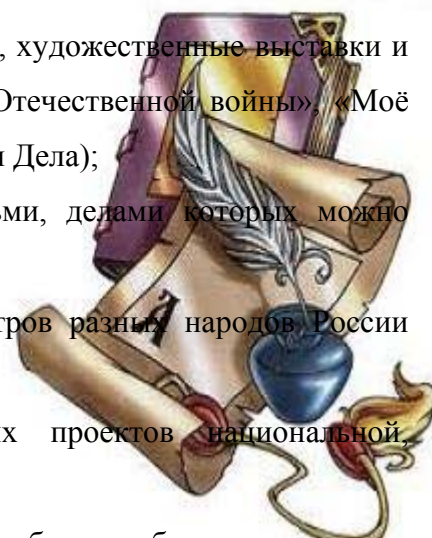
- коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п. (Слова и Дела);

- встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;

- ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России (Слова);

- осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности;

- ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов (Дела);



– завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п.

3) Воспитание трудолюбия, способности к познанию «Труд для себя и для других».

Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира (Слова);

– коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п. (Слова и Дела);

– встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

– ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации;

– совместные проекты с родителями «Труд моих родных».

4) Воспитание здорового образа жизни «Здоровье тела и духа».

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);

– занятия в спортивных секциях;

– туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);

– классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.;

– экскурсии, видео-путешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье (Слова);

– встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами-любителями и профессионалами.



5) Экологическое воспитание «Природа – наш дом».

Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира (Слова);
- классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.;
- встречи-беседы с учеными, изучающими природу, воздействие человека на неё;
- ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия;
- проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.

6) Эстетическое воспитание «Красота спасет мир».

Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства и т.п.) с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?», «В каких художественных образах отразилась красота?» (Слова);
- классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»;
- занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве;
- встречи-беседы с людьми творческих профессий;
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

Специфичные формы внеурочной работы, характерные для МАОУ прогимназия №108

Анализируя стратегию развития нашего образовательного учреждения в целом, в долгосрочной динамике, можно утверждать, что оно является открытой развивающейся системой, способной за счет взаимодействия со средой активно перестраивать и



обновлять содержание и формы деятельности, ориентированной не только на проблемы обучения и воспитания детей, но и на решение социально-важных проблем микрорайона.

Специфичные формы внеурочно работы в нашем учреждении связаны, в первую очередь, с активным взаимодействием с социальной средой- воспитательными, образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, коммерческими организациями и социальными службами.

Важными партнерами МАОУ прогимназии являются:

- Институт образовательной политики «Эврика» (г. Москва)
- ОУ является ресурсным центром Бурятского Института повышения квалификации и переподготовки работников образования
- экспериментальной площадкой Московского Гуманитарного Института (Байкальский филиал)
- экспериментальной площадкой кафедры педагогики начального и дошкольного образования БГУ и БРПК.

Совместно с данными учреждениями, а также самостоятельно, прогимназия реализует целый ряд экспериментальных проектов во внеурочной деятельности, организывает конференции и круглые столы с привлечением известных личностей города и республики, ведет работу по внедрению новых форм внеурочных деятельности, рекомендованных федеральным государственным стандартом второго поколения.

Проекты, которые были реализованы в рамках внеурочной деятельности прогимназии в 2007-2012 годы

1) **Социально- экономической игрой «Страна Зазеркалья»**, которая реализуется на протяжении 2007- 2012 годов. Ученики каждого класса «живут» и «работают» в одном из городов «Зазеркалья», получая эквивалент денег- «кириллицы», за выполнение социально значимой деятельности . Целью проекта является создать условия для развития каждого ребенка, дать возможность каждому члену школьного сообщества максимально полно удовлетворять свои разнообразные потребности, не нарушая прав других детей, а также помочь детям осознать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд- продукт- деньги» и «взаимосвязь продуктов в зависимости от их качества».

Деятельность в городах «Зазеркалья»: Шахматный, Цветочный, Солнечный, Изумрудный и др. позволяет воспитывать в детях ответственность, развивать



коммуникативные навыки. Увлекательная социально значимая коллективная деятельность в рамках этой игры способствует развитию навыков самоуправления, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

2) В 2007- 2012 учебном году одним из наиболее значимых проектов, реализуемых на базе нашего образовательного учреждения, является **«Школа раздельного обучения»**. На данный момент в двух классах прогимназии- 3 «А» и 3 «Д» девочки и мальчики обучаются отдельно, но мероприятия и праздники проводятся вместе. С 2007 по 2012 учебный год эксперимент по гендерному обучению позволил классным руководителям и воспитателям групп продленного дня проводить воспитательную деятельность с учетом гендерных особенностей. Учителя и воспитатели планировали воспитательную деятельность с позиций гендерного подхода, и полученные ими результаты отражены в анализах по воспитательной работе, а также послужили материалом для написания статей в образовательные журналы.

3) В отчетный период, с 2007 по 2012 г., в прогимназии реализуется проект **«Типография»**. Ученики прогимназии участвуют в создании школьной газеты, получают первые представления о работе журналиста, и об основных понятиях, необходимых при создании газеты- таких как – репортаж, интервью и др. На данный момент в прогимназии работает кружок юных журналистов «Барбарики», ребята в создании школьной газеты, а также пробуют свои силы на городских и республиканских конкурсах журналистов.

4) С 2010 года в рамках воспитания здорового образа жизни в прогимназии была утверждена программа **«Здравоград»**. Проект представляет собой длительную игровую программу физического воспитания школьников, акцентирующую внимание на социальной среде, здоровом образе жизни, экологии города. Целью является сохранение и укрепление здоровья детей. Проект реализуется в условиях детского самоуправления через детскую организацию Здравоград.

5) Совместный проект трансграничного образования **«Открытая школа»** (МАОУ прогимназия № 108 и Школы № 27 г. Дархан, (Монголия). В рамках данного проекта ученики прогимназии получили возможность общения с учениками Монголии. Был проведен ряд совместных конкурсов, также дети из наших школ стали друзьями по переписке. Этот проект позволил расширить знания детей о культуре и обычаях других стран, и развить коммуникативные навыки детей.

Одной из интересных форм работы с детьми является проведение конференций с привлечением известных личностей нашего города и республики. Ежегодной стала **конференция «Успешный человек»**, которая проводится с 2009 учебного года. В рамках данной конференции дети встречаются с известными людьми, обсуждают понятие «



успешность», узнают о том, как удастся достичь успеха. Проводится ряд тренинговых упражнений, которые помогают детям глубже осознать обсуждаемые проблемы. В 2010-2011 учебном году в конференции приняли участие депутат народного хурала республики Бурятия Матвей Александрович Баданов, председатель комитета по образованию республики Бурятия Трифонова Светлана Васильевна, Бацын Владимир Константинович, эксперт Института проблем образовательной политики «Эврика». Использование веб-камер позволило участвовать в конференции детям их других школ, и даже других городов.

В связи с переходом к образовательному стандарту второго поколения, мы вводим новые формы организации внеурочной деятельности. Одной из наиболее перспективных форм работы, на наш взгляд, является проектная деятельность. Но т. к. полноценная проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям младших школьников, мы используем такую форму работы как **решение проектных задач**, которые являются начальным этапом проектной деятельности.

В рамках внеурочной деятельности мы предлагаем ребятам решать разные типы проектных задач. Одной из первых была задача по созданию журнала «Сагаалган». Ребята, работая в группах по пять человек, должны были создать «журнал» с разнообразными разделами, и распределить «роли» работающих над журналом- главный редактор, редактор, писатель, художник и др. Ребята использовали Интернет, книги, и другие ресурсы, которые мы готовили для них заранее. Им нужно было выбрать из всего многообразия представленной информации ту, которая необходима для создания их журнала. Деятельность была для ребят новой, но справились с заданием они неплохо, и в течение 2009-2010, а затем 2010- 2011 учебных годов были созданы такие журналы как «Лес- наше богатство», «Новогодний журнал», «Проба пера» и др. Работа детей была зафиксирована в «листах наблюдений», которые позволяют в некоторой степени оценить сформированность **метапредметных и личностных** результатов обучения детей, зафиксировать которые на уроках бывает сложно.

Следующая проектная задача, которую наши ребята решали совместно с педагогами БРПК в рамках совместного семинара «ФГОС второго поколения в начальной школе» мы назвали **«Календарь событий»**. Дети работали в группах по пять человек. В каждой группе присутствовал педагог БРПК, но он не являлся руководителем группы, а только помогал при выполнении некоторых видов работ. Дети должны были заполнить чистые бланки, выписав важные для них даты- праздники, каникулы, дни рождения и др. Работа детей также была зафиксирована в листах наблюдении и проанализирована.

Основная идея системы проектных задач заключается в том, что, решая их, младший школьник фактически осваивает основы способа проектирования. По нашей гипотезе, овладение основами этого способа в начальной школе поможет учащимся в дальнейшем содержательно и грамотно осваивать проектную (учебно-проектную) деятельность как ведущую в подростковой школе. Таким образом, проектные задачи в начальной школе могут стать прообразом будущей проектной деятельности подростков. В то же время решение проектных задач не только работает на перспективу, но и способствует более высокому (компетентностному) уровню усвоения программного содержания собственно начальной школы.

Следующей особенностью организации внеурочной деятельности в прогимназии является активное привлечение родителей. Ежегодно проводится родительская конференция прогимназии, на которой родители имеют возможность присутствовать на занятиях классных руководителей и педагогов дополнительного образования, обсуждать возникающие проблемы и текущие вопросы воспитательной работы.

Родители активно участвуют в жизни детей, интересуются ею. С родителями выстраиваются партнёрские отношения – формулируются взаимные интересы, реализуются договоренности, так, что родители хотят добровольно участвовать в жизни класса, школы, чувствуют, что школа – это не камера хранения и не инкубатор, а среда для жизни их детей. Эта среда должна быть комфортна и уютна, а в ситуации с трудными семьями – она должна быть образцом правильного отношения к детям. Для этого устраиваются совместные добрые дела: сообща с детьми и родителями готовятся праздники, организовывается пространство класса, но только на основе добровольного участия родителей.

Система работы по воспитанию здорового образа жизни

Воспитание здорового образа жизни является одним из важных направлений внеурочной деятельности прогимназии.

В рамках этого направления, которое мы называли «Здоровье тела и духа», проводится знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий). В прогимназии ежегодно проводятся:

- спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);
- занятия в спортивных секциях;
- туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);



– классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.;

– экскурсии, видео-путешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье (Слова);

– встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами.

Педагоги прогимназии активно работают над созданием здоровьесберегающих программ. В этом направлении особенно важны дни здоровья, которые ежемесячно проводят воспитатели групп продленного дня Антонова П.К. и Бадмаева М.Ш, осенний и весенний кросс (ответственные – учитель физкультуры и воспитатели групп продленного дня). Педагогами созданы авторские программы, методические разработки по различным аспектам сохранения здоровья (физическим, психическим):

- Формирование толерантности (Кокорина Н.Ю.)
- Психогимнастика, ритмопластика (Тулелович Т.В.)
- Здравograd (сквозная программа для дошкольников и мл. школьников)
- Физкультурно- оздоровительная работа (Антонова П.К.)

Большой вклад в воспитание здорового образа жизни вносит работа различных спортивных кружков и секций, таких как:

- шахматы
- спортивная гимнастика
- дзю-до
- таэквон-до
- ушу
- плавание



Особое внимание в нашем образовательном учреждении уделяется **здоровьесберегающим** технологиям, т.к. в последнее время все очевиднее становится ухудшение здоровья учащихся. Наряду с неблагоприятными социальными и экологическими факторами в качестве причины признается и отрицательное влияние

школы на здоровье детей. Согласно статистике, сегодня лишь каждый пятый школьник здоров. Для прояснения ситуации мы заключили Договор с Республиканским врачебным диспансером на проведение диагностики здоровья детей в начале и в конце каждого учебного года.

Проведенная в сентябре диагностика продемонстрировала достаточно низкий уровень здоровья детей, поступающих в первый класс. Например, уровень физического здоровья школьников 1 «д» класса (2009 уч. год) в сентябре был охарактеризован медиками ниже среднего (73,3%).

На основании диагностики нами были предприняты комплексные меры в контексте здоровьесбережения:

- профилактика простудных заболеваний (витаминизация, закаливание);
- реабилитация детей в физиотерапевтическом кабинете;
- физическое развитие учащихся (режим повышенной двигательной активности, в том числе и на свежем воздухе.);
- создание природосообразных, экологически оптимальных условий;
- формирование гармоничных взаимоотношений с природой;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности;
- организация параллельно-раздельного обучения.

Кроме того, для согласования действий прогимназии и родителей постоянно проводились консультации родителей, учащихся, учителей по вопросам здоровьесбережения, в том числе: - организация рационального питания;

- здоровьесберегающие принципы организации работы на компьютере (медики ОУ);
- профилактика нарушений зрения, осанки, дыхания (учителя, воспитатели, преподаватели дополнительного образования).

Работа дала результат: при повторной диагностике Республиканского врачебного диспансера констатировали значительное улучшение показателей (уменьшилось количество детей с низким уровнем здоровья на 2,9%)

Мониторинг деятельности прогимназии по сохранению здоровья ведется постоянно и осуществляется через:

- анализ заболеваемости;
- анализ итогов диспансеризации;
- анкетирование;
- тестирование;
- психологическое исследование;



- педагогическое наблюдение;
- мониторинг успешности обучения;
- мониторинг спортивных и учебных достижений.

Таким образом, реализация здоровьесберегающих образовательных технологий осуществляется через:

- использование методов, направленных на активизацию здоровьесберегающих воздействий (проведение физкультминуток, введение дополнительных уроков физкультуры, и т.д.);

- внедрение отдельных технологий, направленных на создание предельно индивидуализированного образовательного процесса, адаптированного к индивидуальным стилям учащихся (проектная технология, развивающего обучения, разноуровневого обучения, обучения как решения проблем, гендерный учет особенностей).

Учитывая состояние здоровья учащихся, в школе планомерно ведется работа по защите учащихся от перегрузок.

В результате на конец 2010-2011 учебного года отмечено:

уменьшение количества детей с низким уровнем здоровья	2,9 %
- уменьшение количества детей со средним уровнем физического здоровья ниже среднего	22,3%
-увеличение количества детей со средним уровнем физического здоровья	20,2%
-увеличение количества детей с уровнем здоровья выше среднего	4,9%

Формы воспитательной работы по профилактике правонарушений среди контингента обучающихся

Т.к. в прогимназии обучаются дети младшего школьного возраста (1-4 класс), профилактика правонарушений не является приоритетным направлением воспитательной работы. Согласно сведениям, которые предоставляют отделы по делам несовершеннолетних республики, девиантное поведение главным образом наблюдается у школьников, достигших подросткового возраста. В начальной школе (1-4 кл.) рекомендуется проводить 1-2 занятия по профилактике правонарушений среди учащихся. В рамках изучения предмета ОБЖ, в каждом классе проводится занятия по темам:



1 класс:

1. Если ты один дома.
2. Общение на улице с незнакомыми людьми.

2 класс:

1. Как не стать жертвой преступления.
2. Незнакомые подозрительные предметы на улице.

3 класс:

1. С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего.
2. Пребывание школьника на улице в вечернее время.

4 класс:

1. Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения.
2. Правила поведения с незнакомыми людьми.

Основная работа по профилактике правонарушений в МАОУ прогимназия № 108 сводится к работе над предотвращением нарушений правил дорожного движения, и изучении правил поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

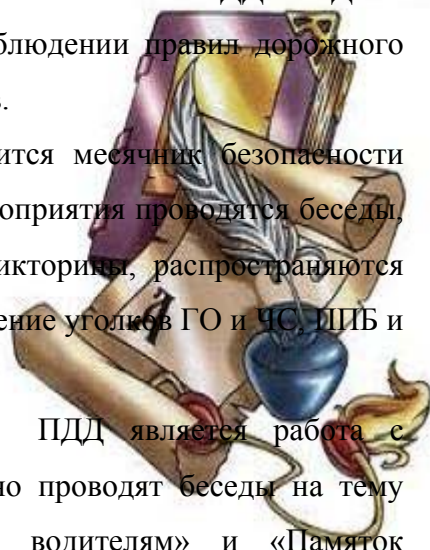
Ежегодно в прогимназии проводятся мероприятия, направленные на предотвращение дорожно-транспортного травматизма учащихся. Инспектора ГИБДД по г. Улан-Удэ проводят обучающие лекции, в текущем учебном году лекция «Безопасность дорожного движения» была проведена 22 марта 2012 г, охват учащихся составил 78 чел.

Театр кукол «Ульгэр» является партнером прогимназии в работе по изучению правил дорожной безопасности и защите от чрезвычайных ситуаций. В 2011-2012 учебном году ученики посетили игровую программу «Урок безопасности».

Сотовый оператор МТС в текущем учебном году совместно с ГИБДД МВД по республике Бурятия проводил интерактивную беседу о соблюдении правил дорожного движения. По итогам беседы был проведен конкурс рисунков.

С 1 по 30 сентября в прогимназии ежегодно проводится месячник безопасности учащихся от чрезвычайных ситуаций. В рамках данного мероприятия проводятся беседы, классные часы, инструктажи о правилах поведения, игры и викторины, распространяются «Памятки юного пешехода». Каждый год проводится обновление уголков ГО и ЧС, ППБ и ПДД.

Важной составной частью работы по изучению ПДД является работа с родителями. На родительских собраниях педагоги ежегодно проводят беседы на тему ПДД, Родители знакомятся с содержанием «Памяток водителям» и «Памяток



начинающим водителям» Управления Государственной инспекции Безопасности дорожного движения МВД по республике Бурятия.

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений, которая проводится с родителями, предусматривает использование резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Попечительского Совета.

Перечень мероприятий, направленных на повышение эффективности воспитательного процесса и проводимые совместно с другими учреждениями за последние 3 года

МАОУ прогимназия № 108 активно сотрудничает с образовательными и воспитательными учреждениями города и республики, также с образовательными учреждениями других городов и на международном уровне.

Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса, проводятся в таких формах как: круглые столы, семинары, конференции, мастер-классы, совместные проекты др.

За 2009-2012 учебные годы были проведены следующие мероприятия:

1. **Проект «Открытая школа».** Проект предполагал активный обмен опытом с Монгольско-русско-немецкой школой №27 г. Дархан, Монголия, совместные конкурсы и переписку учащихся.
2. **ШЭЛ (Школа экологического лидерства).** Организация палаточного лагеря на берегу озера Байкал, уборка мусора и экологическое просвещение участников. Проводился совместно с Лицеом № 16 г. Улан-Удэ, школой №21 «Байкальская перспектива».
3. **Проект «Школа раздельного обучения».** Проект направлен на глубокое изучение гендерных особенностей обучения и воспитания мальчиков и девочек. Результаты проектной деятельности подвергаются тщательному анализу, данные используются, в том числе, для повышения эффективности воспитательного процесса. Партнером проведения данного эксперимента выступает Байкальский филиал Московского Гуманитарного Института.
4. **Конференция «Успешный человек».** Проводится в режиме видеоконференции совместно со школами – участниками г. Улан-Удэ, Красноярска, Якутска. Участвуют известные личности г. Улан-Удэ.
5. Участие в инновационной проектно-ориентированная корпорации передовых

учреждений общего и дошкольного образования г.Улан-Удэ «**Вектор развития**», созданной при Комитете по образованию г. Улан-Удэ. Проект МАОУ прогимназия направлен на создание электронной образовательной среды в учреждении.

6. **Семинары -практикумы** с педагогами БРПК, направленные на изучение современных тенденций в образовании, в т. ч. нового федерального государственного стандарта по образованию и инновационных форм внеурочной деятельности, предполагаемых стандартом.
7. **Родительская конференция** ежегодно проводится в МАОУ прогимназия №108, в 2011-2012 учебном году была посвящена дополнительному образованию.

Прогимназия тесно сотрудничает с Муниципальным образовательным центром оценки качества образования г.Улан-Удэ: на базе нашего учреждения проводятся городские семинары, мастер-классы, конференции для учителей начальной школы, воспитателей ДОУ, заведующих ДОУ и директоров ОУ. Специалистами МОЦОКО по нашей заявке проводится независимое тестирование выпускников прогимназии по основным предметам.

Также партнерами МАОУ прогимназии являются:

- РИКУО, БГУ, БПК - прогимназия является ресурсным центром;
- учреждения дополнительного образования (ГДДЮТ, шахматная школа «Ферзь», федерация спорта)
- образовательные учреждения, целью которых является создание преемственности между дошкольными учреждениями, создания единой образовательной среды между д/с, школой, специализированными школами (МОУ СОШ № 1, МОУ СОШ № 63, МОУ СОШ № 35);
- Байкальский филиал Московского Гуманитарного Института, для которого прогимназия является экспериментальной площадкой;
- Институт проблем образовательной политики «Эврика» (г. Москва);
- социо - культурные учреждения (театры, музеи, базы отдыха);
- оздоровительные учреждения (отделение восстановительного лечения и реабилитации «Саган Дали» Тункинского района, Республиканский врачебно-физкультурный диспансер, реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями «Светлый»);



Основным результатом функционирования открытой системы является успешное

взаимодействие с социумом не только 102-го микрорайона, но и города, республики, России. Осваивая эти пространства, образовательное учреждение само становится средством социализации личности.

Проблемы и пути их решения

Основной проблемой в воспитательной деятельности МАОУ прогимназия 108 является недостаток помещений для работы кружков и секций дополнительного образования. В связи с введением третьего часа физкультуры в учебный план, спортивный зал несет большую нагрузку. Занятия по спортивной гимнастике были отменены, сложно вместить всех желающих заниматься УШУ и таэквон-до, занятия проводятся до позднего вечера. Также не хватает помещений для ведения остальных кружков- нет отдельного кабинета рукоделия (педагогу приходится переносить все материалы в учебные кабинеты), при наличии помещения было бы возможным создание студии изобразительного творчества, нет мастерской для занятий труда с мальчиками.

Актный зал перегружен, сложно найти время для проведения дополнительных воспитательных мероприятий, приходится отменять занятия театральной студии, кружка вокала, хореографии, хора.

Решение данной проблемы возможно только при строительстве дополнительных помещений, либо использовании помещений других образовательных учреждений, что невозможно из-за удаленности района от центра города.



3. Участники образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение

Коллектив прогимназии стабилен и высокопрофессионален. Рост профессиональной компетенции имеет положительную динамику. Средний возраст коллектива 35-45 лет, что является косвенным подтверждением его работоспособности и творческого потенциала. В прогимназии работает 26 педагогических сотрудников, пять педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», имеются победители конкурсов «Лучший учитель», «Педагогическая элита», «Лидер в образовании», «Лучший по достижениям», «Лучший воспитатель».

Творческий потенциал педагогов, их профессиональная компетентность позволяет решать задачи постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса. Педагоги регулярно повышают свою квалификацию и проходят переподготовку.

В связи с изменениями в системе аттестации педагогических работников утратила актуальность и ликвидирована аттестационная комиссия прогимназии.

Тем не менее, педагоги прогимназии проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком РИКУиО и проходят аттестацию.

С момента введения новой формы аттестации шесть педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, 3 педагога – на первую квалификационную категорию и два педагога – на соответствие занимаемой должности.

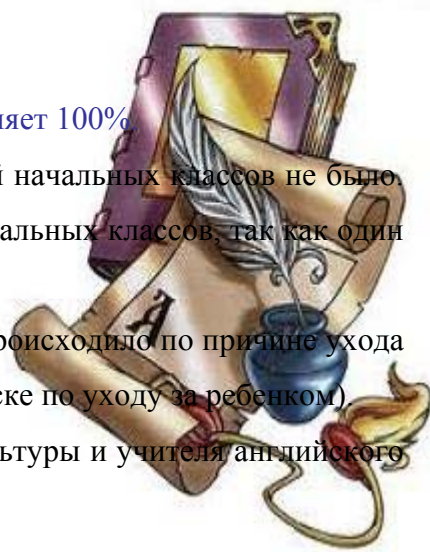
Педагоги прогимназии занимаются самообразованием, в том числе применяя современные технологии – дистанционное обучение. Они принимают участие в семинарах, конференциях различного уровня, в вебинарах.

Доля педагогов, работающих на штатной основе составляет 100%

Движения кадров за последние пять лет среди учителей начальных классов не было. В 2011-2012 учебном году был принят еще один учитель начальных классов, так как один из учителей переведен временно на другую должность.

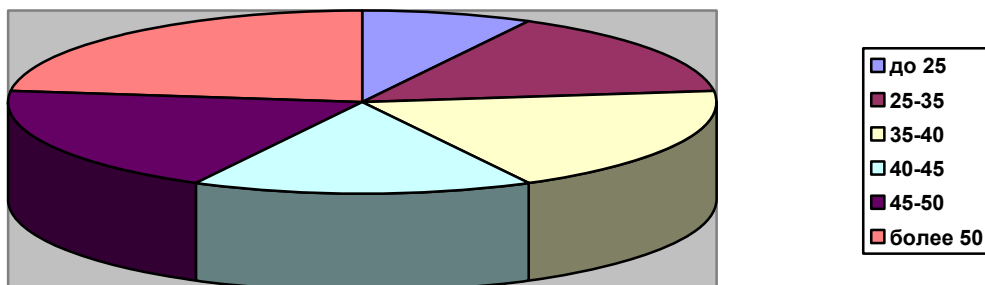
По должностям воспитатель ГПД и воспитатель ДОУ происходило по причине ухода в декретные отпуска (3 педагога находятся в декретном отпуске по уходу за ребенком).

За отчетный период произошла замена учителя физкультуры и учителя английского языка по причине транспортной доступности учреждения.

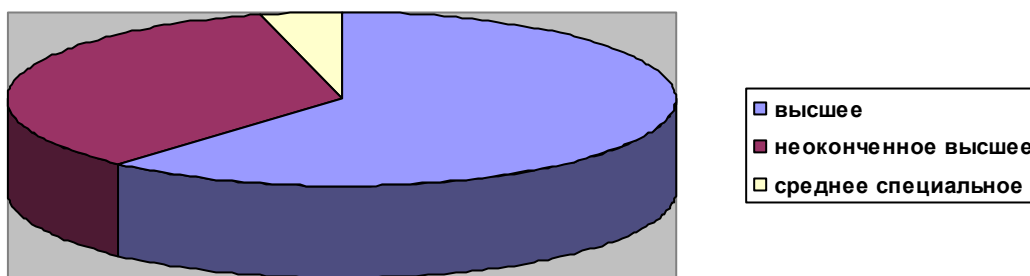


Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам составляет 96 %.

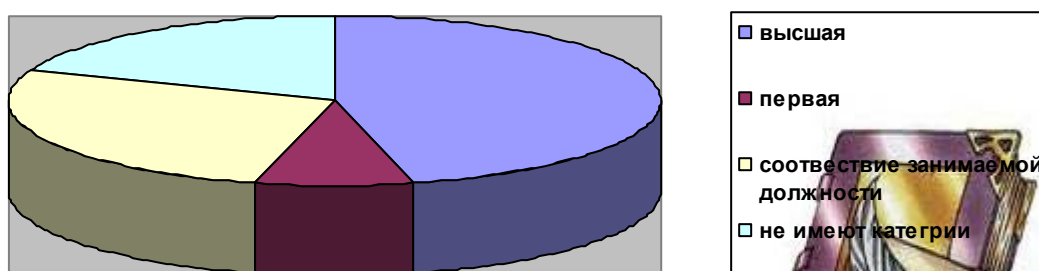
Распределение педагогов по возрастному составу



Распределение педагогов по уровню образования



Распределение педагогов по квалификационным категориям



Педагогический коллектив активно решает следующие задачи:

- на уровне учащегося:

- овладение содержанием образования на уровне государственных образовательных стандартов и готовность к продолжению образования;
- формирование устойчивого познавательного интереса, потребности в обучении, саморазвитии, здоровом образе жизни;



- развитие личности (на основе компетентностного подхода) способной оценивать реальность, рационально мыслить, принимать оптимальные решения.

- на уровне педагога:

- направление педагогического поиска на достижение высокого качества и эффективности обучения, воспитания через использование новых педагогических технологий, в том числе и Интернет-ресурсов;
- изучение и внедрение в работу разнообразных методов оценивания результатов обучения, воспитания и развития учащихся, организация непрерывного мониторинга знаний сформированности универсальных учебных действий;
- формирование здорового образа жизни;
- создание «ситуации успеха» для каждого ребёнка.

- на уровне управления:

- работа по управлению качеством образования через модернизацию и информатизацию образовательного процесса, повышение профессионального мастерства педагогов;
- использование системы стимулирования творчески работающих учителей, которые своей системой работы поддерживают у детей постоянный познавательный интерес к обучению, а у педагогов города и республики интерес к прогимназии;
- активизация работы органов общественного управления;
- совершенствование деятельности методической службы прогимназии, как средства повышения профессиональной компетенции педагогов в развитии учебных умений и навыков, учащихся, с целью повышения познавательной активности и качества образования.

3.2. Сведения об обучающихся

На основании результатов входной диагностики уровень подготовки обучающихся на момент поступления в ОУ разный. Это обусловлено тем, что часть детей, поступающих в первый класс имеет дошкольное образование и предшкольную подготовку, а часть детей – не посещали дошкольные образовательные учреждения.



класс	ФИО	Кол-во		Уровень	
		уч-ся	высокий	средний	
2011-2012 учебный год					
1 «А»	Авраменко П.В.	30	2	27	1

1 «Б»	Прокопьева В.А.	31	2	28	1
2010-2011 учебный год					
1 «А»	Балясникова Е.В.	24	3	20	1
1 «Б»	Самсонова О.В.	24	2	20	2
2009-2010 учебный год					
1 «Д»	Кутергина С.В.	36	4	30	2
1 «М»	Болонева М.Н.	23	2	20	1
2008-2009 учебный год					
1 «А»	Иванова С.Б.	30	1	27	2
2007-2008 учебный год					
1 «Д»	Номоконова Е.Н.	30	2	25	3
1 «М»	Авраменко П.В.	26	1	19	6

Этнический состав школы многообразен. Процент учащихся, которые имеют русскую национальность составляет 58%, буряты – 38%, китайцы – 0,7%, армяне – 1,8%, украинцы – 1,5%.

Экономический и социальный фон прогимназии представлен следующей таблицей. В ней четко прослеживается улучшение социального уровня детей, которые обучаются в нашей прогимназии. В связи с улучшением экономического состояния нашей республики увеличивается число первоклассников, увеличивается количество многодетных семей, родителей, которые имеют высшее образование. Но к сожалению идет рост детей, которые воспитываются в неполных семьях. Разводы между родителями увеличиваются, что негативно сказывается на детях. Такие дети требуют особого внимания со стороны классных руководителей.

На данный момент в прогимназии воспитываются и обучаются 463 ребенка (206 воспитанника д/с и 267 учащихся начальной школы). По социальному статусу семьи обучающихся преимущественно благополучны. Социально-незащищенные дети составляют 2%. По уровню здоровья: I группа – 11,1%; II группа – 85,7%; III группа – 3,2%.

Социальное положение семьи	2007 – 2008 г.г.	2008 – 2009 г.г.	2009- 2010 г.г.	2010- 2011 г.г.	2011- 2012 г.г.
Всего обучающихся	167	211	212	264	267
Кол – во детей из полных семей	144	189	190	238	235



Кол – во детей из неполных семей	23	22	22	26	32
Дети матерей - одиночек	17	16	17	21	24
Дети из неблагополучных семей	-	1	1	-	-
Дети из многодетных семей	10	15	32	34	30
Дети инвалиды	2	2	2	2	1
Дети, получившие льготное питание	48	48	50	21	23
Находятся под опекой (дети – сироты)	2	2	-	-	-
Оба родителя имеют высшее образование	163	163	186	290	286
Оба родителя работают	254	254	266	294	323
Безработные	25	25	27	21	29

Для 58 % учащихся нашей прогимназии русский язык является родным и для 99, 3 % русский язык является национальным государственным языком, так как двое учащихся, которые имеют китайскую национальность. Эти дети овладели русским языком еще в раннем детстве и поэтому особой сложности при изучении языка они не испытывают.

Все обучающиеся полностью овладевают учебным планом. Детей, для которых учебный план является сложным или частично сложным, в прогимназии нет.

В январе 2010 года на основании плана работы Комитета по образованию и согласно приказа МЦОКО от 13.01.2010г. № 5/п проводился мониторинг образовательной деятельности в МАОУ прогимназия % 108.

Результаты диагностической работы по математике (МЦОКО)

Предмет	класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-сть	Кач-во	Ср. балл
Математика	2 а	31/28	4	19	5	-	100	82	3,9
Математика	3 м	24/20	4	11	5	-	100	75	3,9
Математика	3 д	28/26	6	13	7	-	100	73	3,9
Итого	По 3 кл	52/46	10	24	12	-	100	74	3,9



**Результаты диагностической работы по русскому языку,
проведенной МЦОКО 19-22 января 2010 года**

Предмет	класс	К-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп- сть	Кач-во	Ср.балл
Русский язык	4 м	12/11	1	7	3	-	100	72	3,8
Русский язык	4 д	10/9	4	2	3	-	100	66	4,1
Итого по 4 кл		22/20	5	9	6	-	100	69	3,9

В 2007 - 2011 учебных годах в **независимом тестировании, проводимом МОЦОКО**, участвовали учащиеся 4 классов. Вся процедура подготовки и проведения тестирования прослеживается через приказы, решения педагогического совета. **Результаты аттестации представлены отдельной справкой и таблицами:**

Период	Предмет	%успеваемости	%качеств	Средни	Ф.И.О.учител	категори
		и	а	й балл	я	я
2008-2009 уч. год						
	Математика	100	100	4,4	Болонева М.Н.	высшая
	Русский язык	100	85	3,9		
	Математика	100	66	4,0	Кутергина С.В.	первая
	Русский язык	100	44	3,4		
2009- 2010 уч. год						
	Математика	100	100	4,2	Балясникова Е.В.	высшая
	Русский язык	100	100	4,1		
	Математика	100	100	4,0	Самсонова О.В.	высшая
	Русский язык	100	100	4,1		



2010-2011 уч. год						
4 «Д»	Математика	100	93	4,3	Номоконова Е.Н.	высшая
	Русский язык	100	67	3,8		
4 «М»	Математика	100	74	4,3	Авраменко П.В.	высшая
	Русский язык	91	82	3,8		

Образовательное учреждение имеет только начальную ступень обучения. После окончания 4 класса выпускники нашей прогимназии переходят в другие школы для дальнейшего обучения.

Так как наши дети имеют высокий уровень подготовки, то они могут поступить в самые престижные школы нашего города. Это СОШ № 35, №49, №32, №3. Около 50% выпускников выбирают школу №63, т.к данное образовательное учреждение находится вблизи нашего микрорайона.

Наполняемость по классам за период с 2007 по 2012 годы

Количество классов	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Подготовительные классы	-	56	45	80	80
1-е классы	56	30	59	48	61
2-е классы	39	51	30	55	52
3-е классы	37	36	54	29	48
4-е классы	35	38	24	52	26
Итого:	167	211	212	264	267
	учащихся	учащихся	учащихся	учащихся	учащихся



**Результаты итоговых аттестаций обучающихся за последние пять лет по 4 классам
(за 2007-2011 годы)**

2007-2008 учебный год					
И.О педагога	Предмет	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	СОК (%)
Иванова С.Б. 4 «А» кл.	Русский язык	100%	63%	3,8 б.	61%
	Математика	100%	66%	4,4 б.	60%
	Чтение	100%	76%	4,0 б.	75%
2008-2009 учебный год					
Болонева М.Н. 4«А» кл.	Русский язык	100%	65%	4,0 б.	66%
	Математика	100%	75%	4,0 б.	67%
	Чтение	100%	85	4,5	83%
Кутергина С.В. 4 «Б» кл.	Русский язык	100%	73%	3,9 б.	63%
	Математика	100%	73%	3,9 б	63%
	Чтение	100%	93%	4,4 б	
2009-2010 учебный год					
Самсонова О.В. 4«Д» кл	Русский язык	100	70	3,8	63
	Математика	100	90	4,1	68
	Чтение	100	100	4,3	75



Балясникова Е.В. 4 «М»	Русский язык	100	66	3,7	57
	Математика	100	91	4,0	68
	Чтение	100	83	4,0	68
2010-2011 учебный год					
Номоконова Е.Н. 4 «Д» кл	Русский язык	100	69	3,9	62
	Математика	100	69	3,9	63
	Чтение	100	92	4,4	79
Авраменко П.В. 4 «М»	Русский язык	95	61	3,7	56
	Математика	96	56	3,7	56
	Чтение	100	87	4,1	68

За 2007-2012 учебные годы при 100% успеваемости уровень качества составил 80%. Очень важно, что за последние 5 лет он стабилен, освоение учащимися прогимназии образовательных стандартов имеет устойчивую положительную динамику.

Диагностика успеваемости

Период обучения	отличники	хорошисты	С 1 «3»
2007-2008 уч. год			
2 кл	2	23	3
3 кл	1	24	1
4 кл	1	15	2
ИТОГО	4	62	6



2008-2009 уч. год

2 кл	5	25	6
3 кл	3	15	-
4 кл	5	18	-
ИТОГО	13	58	6

2009-2010 уч.год

2 кл	3	14	3
3 кл	4	25	6
4 кл	3	11	3
ИТОГО	10	50	15

2010-2011 уч.год

2 кл	5	32	4
3 кл	2	14	1
4 кл	5	22	6
ИТОГО	12	68	11

Результаты контрольных работ за 2007 - 2011 учебные годы

Период обучения	% успеваемости			%качества			Средний балл		
2007-2008 уч. год	Русск ий язык	Мат емат ика	Чтен ие	Русс кий язык	Мат емат ика	Чтен ие	Русс кий язык	Мат емат ика	Чтен ие
2 кл	100	100	100	84	75	90	4,1	4,0	4,6
3 кл	96	90	86	70	81	75	3,8	3,8	4,2
4 кл	100	96	85	71	85	64	4,0	4,0	3,8
Итого:	96,6	95,3	90,3	75	60,3	76,3	3,96	3,9	4,2
2008-2009 уч. год									
2 кл	96,9	95,5	100	70	85	82	3,85	4,1	4,6
3 кл	95,5	95	91,5	64	85,5	80	3,75	3,9	4,4
4 кл	94,5	100	100	68,5	82,5	87	3,9	4,0	4,5
Итого:	95,6	96,8	97	67,5	84,3	83	3,8	4,0	4,5
2009-2010 уч.год									
2 кл	96	96	95	70	78	91	3,9	4,0	4,6

3 кл	94	97,5	88,5	57	75,5	65	3,7	4.1	3,7
4 кл	95	94	94	76,5	89,5	88	3,85	4,1	4,4
Итого:	95	95,8	92,5	67,8	81	81,3	3,6	4,0	4.2
2010-2011 уч.год									
2 кл	93	100	93	76	88	80	4,1	4,25	4.3
3 кл	100	95	95	78	72	91	4,3	3.9	4,7
4 кл	94	92	95	66.5	63,5	90.5	3,8	3,75	4,5
Итого:	95,6	95,6	94.3	73,5	74,5	87.1	4.0	3,9	4.5

Диагностика успеваемости и качество знаний по предмету

«Окружающий мир» и «Английский язык» в %

Период обучения	% успеваемости		% качества		Средний балл	
2007-2008 уч. год	Английский яз.	Окружающий мир	Английский яз.	Окружающий мир	Английский яз.	Окружающий мир
2 кл	100	100	75	94	4,0	4,25
3 кл	100	100	65	89	3,8	4,1
4 кл	100	100	63.5	87	3,8	4,0
Итого:	100	100	67,8	90	3,8	4,1

2008-2009 уч. год

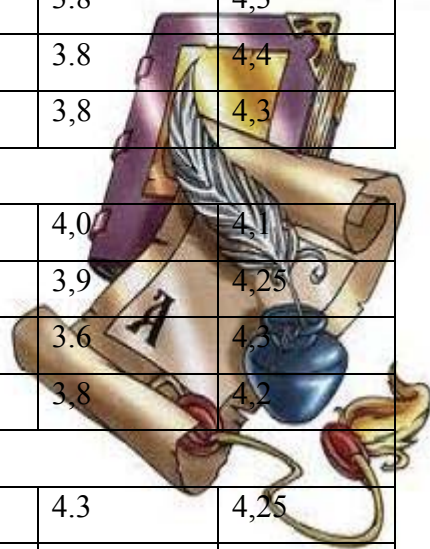
2 кл	100	100	75	76,5	4.0	4,2
3 кл	100	100	65	96	3.8	4,3
4 кл	100	100	65	93	3.8	4,4
Итого:	100	100	68,3	88,3	3,8	4,3

2009-2010 уч.год

2 кл	100	100	80	77	4.0	4,1
3 кл	100	100	75	85,5	3,9	4,25
4 кл	100	100	70	100	3.6	4,3
Итого:	100	100	75	87,3	3,8	4,2

2010-2011 уч.год

2 кл	100	100	90	77	4.3	4,25
3 кл	100	100	81,4	92	4,2	4,2



4 кл	100	98	61	75	3.75	4,0
Итого:	100	99,3	77,3	75	4,0	4,1

Освоение учащимися прогимназии образовательных стандартов имеет устойчивую положительную динамику.

Уровень обученности и качества преподавания по основным предметам во всех классах ежегодно составляет 95-100%, качество – 65- 80%.

Данные таблицы показывают, что качество знаний учащихся у большинства учителей остаются стабильным.

Качество знаний учащихся прямо пропорционально качеству проводимых уроков. Нужно признать, что все уроки в школе проходят на должном уровне, так как велась индивидуальная работа с педагогами методического характера по данному вопросу. Это обсуждалось в беседах с учителями при разборе посещенных уроков, при взаимопосещении уроков, посещения уроков аттестуемых. В школе проводился семинар по теме «Современный урок и проблемы его самоанализа», педагоги обсуждали трудности в самоанализе уроков, подробно изучили структурные элементы современного урока (методические оперативки), многообразие структур урока развивающего обучения (МО), нетрадиционные типы уроков (МО), планирование образовательно– воспитательно-развивающих целей урока (семинар); самоанализ урока.

Результаты административных контрольных работ 2007-2011 учебный год (средний показатель)

Русский язык					
Класс	ФИО учителя	Категория	% успеваемости	%качества	Средний балл
1 «а»	С.Б.Иванова	высшая	100	81	4,1
2 «д»	Е.Н. Номоконова	высшая	96	68	3,9
2 «м»	П.В. Авраменко	высшая	95	72	3,8
3 «д»	О.В.Самсонова	высшая	91	64	3,7
3 «м»	Е.В.Балясникова	высшая	100	83	3,8
4 «а»	М.Н. Болонева	высшая	89	53	3,8



4 «б»	С.В. Кутергина	первая	100	84	4,0
Итого: 7 классов			96	72	3,9
Математика					
1 «а»	С.Б.Иванова	высшая	100	81	4,1
2 «д»	Е.Н. Номоконова	высшая	100	92	4,4
2 «м»	П.В. Авраменко	высшая	91	78	3,9
3 «д»	О.В. Самсонова	высшая	90	80	3,9
3 «м»	Е.В. Балясникова	высшая	100	91	4,0
4 «а»	М.Н. Болонева	высшая	100	89	4,1
4 «б»	С.В. Кутергина	первая	100	76	3,9
Итого: 7 классов			97	84	4,0

Техника чтения					
Класс	ФИО учителя	категория	% успеваемости	%качества	Средний балл
1 «а»	С.Б.Иванова	высшая	94	96	4,7
2 «д»	Е.Н. Номоконова	высшая	100	76	4,5
2 «м»	П.В. Авраменко	высшая	100	84	4,5
3 «д»	О.В.Самсонова	высшая	100	85	4,5
3 «м»	Е.В.Балясникова	высшая	83	83	4,3
4 «а»	М.Н. Болонева	высшая	89	74	4,4
4 «б»	С.В. Кутергина	первая	100	100	4,6
Итого: 7 кл			95	85	4,5
Итоги года: русский язык					
Класс	ФИО учителя	категория	% успеваемости	%качества	Средний балл
2 «д»	Е.Н. Номоконова	высшая	100	89	4,3
2 «м»	П.В. Авраменко	высшая	100	72	3,7
3 «д»	О.В.Самсонова	высшая	100	70	3,9



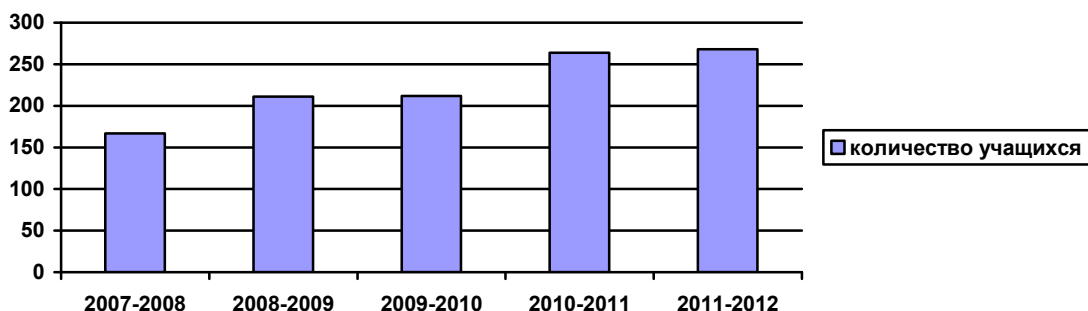
3 «м»	Е.В.Балясникова	высшая	100	75	3,8
4 «а»	М.Н. Болонева	высшая	100	65	4,0
4 «б»	С.В. Кутергина	первая	100	73	3,9
Итого: 6 классов			100	74	3,9
Итоги года: математика					
2 «д»	Е.Н.Номоконова	высшая	100	72	4,1
2 «м»	П.В.Авраменко	высшая	100	84	3,8
3 «д»	О.В.Самсонова	высшая	100	76	3,9
3 «м»	Е.В.Балясникова	высшая	100	83	3,9
4 «а»	М.Н.Болонева	высшая	100	75	4,0
4 «б»	С.В.Кутергина	первая	100	73	3,9
Итого: 6 классов			100	77	3,9
Итоги года по предметам					
Класс	ФИО учителя	категория	% успеваемости	%качества	Средний балл
1 «а»	С.Б.Иванова	высшая	-	-	-
2 «д»	Е.Н. Номоконова	высшая	100	85	4,3
2 «м»	П.В. Авраменко	высшая	100	72	3,9
3 «д»	О.В.Самсонова	высшая	100	86	4,1
3 «м»	Е.В.Балясникова	высшая	100	87	4,2
4 «а»	М.Н. Болонева	высшая	100	83	4,2
4 «б»	С.В. Кутергина	первая	100	85	4,2
Итого: 7 классов			100	83	4,1

Уровень качества подготовки выпускников МАОУ прогимназия № 108 полностью соответствует требованиям Государственного стандарта.



Сохранность контингента

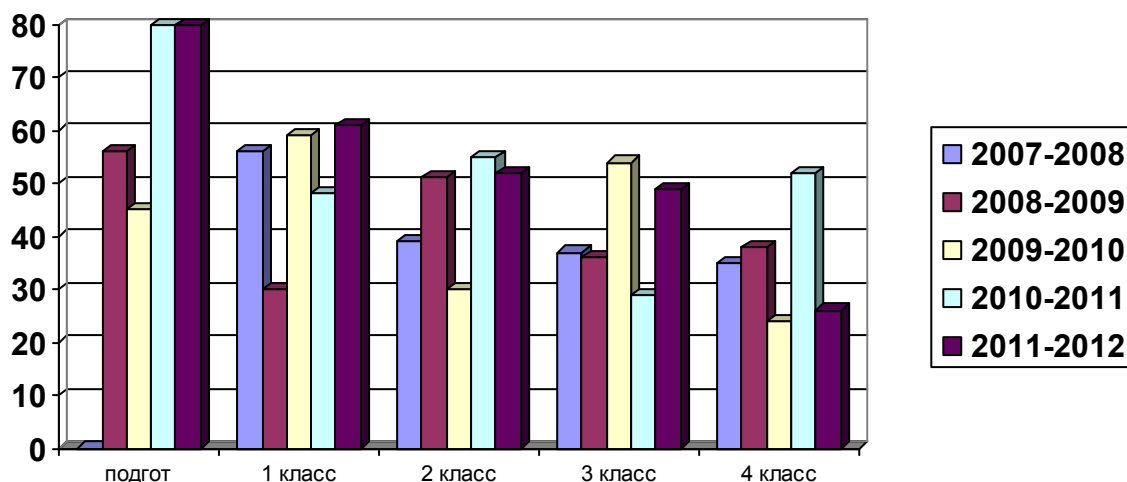
Численность учащихся прогимназии за 2007-2012 годы (по данным ОШ-1)



В 2008-2009 году произошло увеличение численности обучающихся в связи с открытием класса предшкольной подготовки.

В 2010-2011 учебном году был открыт еще один класс предшкольной подготовки.

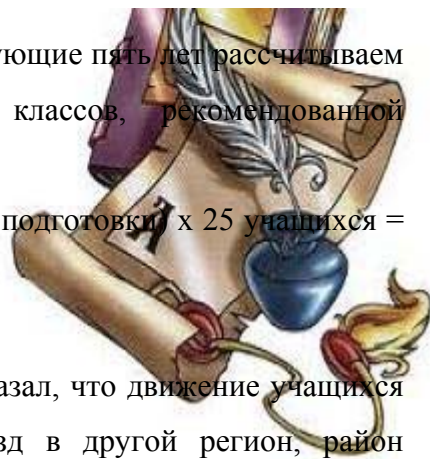
Наполняемость по классам



Перспективную численность контингента на последующие пять лет рассчитываем из количества классов-комплектов и наполняемости классов, рекомендованной требованиями СанПиН:

$(8 \text{ классов начальной школы} + 2 \text{ класса предшкольной подготовки}) \times 25 \text{ учащихся} = 250 \text{ учащихся.}$

Краткий анализ причин движения контингента показал, что движение учащихся происходит лишь из-за смены места жительства (переезд в другой регион, район



республики). При перемене места жительства в черте города, как правило, учащиеся продолжают посещать наше образовательное учреждение.

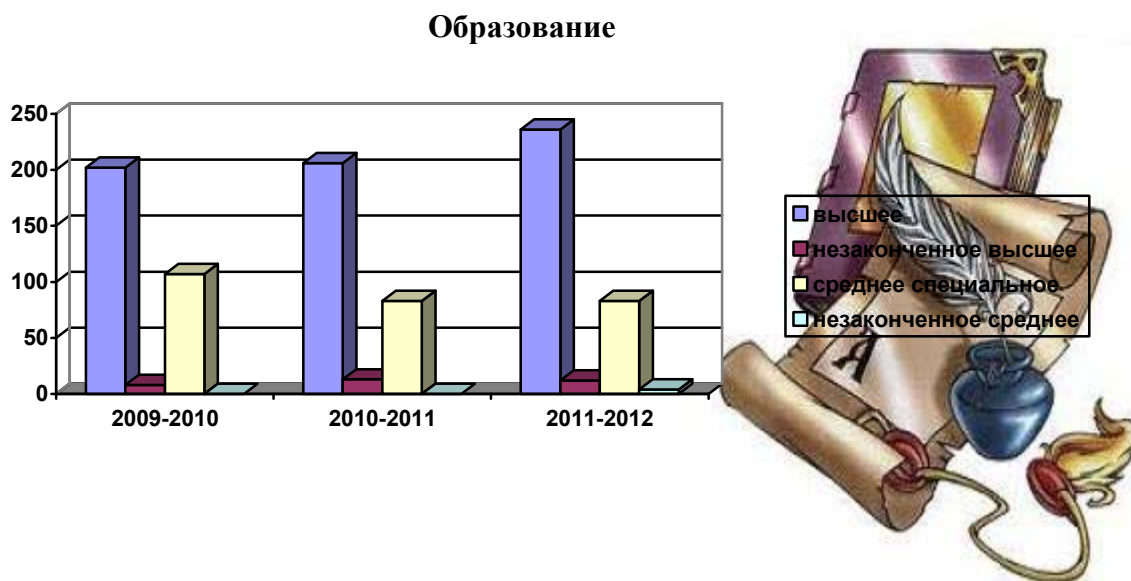
3.3. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся

Следует отметить достаточно высокий интеллектуальный потенциал родительской общественности прогимназии, большую часть которого составляют люди активного трудоспособного возраста, имеющие достаточно высокий уровень образования.

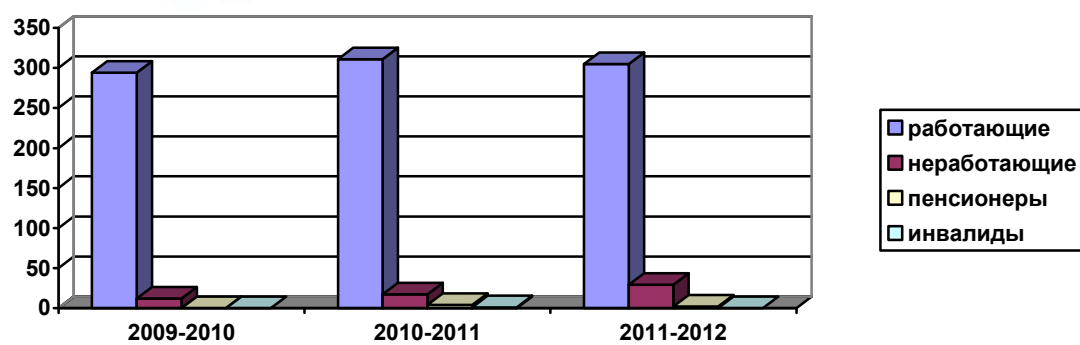
Родители являются не сторонними наблюдателями, а активными участниками образовательного процесса: при их поддержке происходит улучшение материально-технической базы, план воспитательной работы школы разрабатывается совместно с родителями.

Родители принимают активное участие в организации и проведении совместных мероприятий, ставших традиционными: дни открытых дверей, конкурсы «Супер-мама», «Супер-папа», «Супер-бабушка и Супер-дедушка» и др. Данные мероприятия позволяют изучить взаимоотношения поколений, раскрыть творческий потенциал родителей, предоставить им условия для самовыражения; наблюдая за родителями сделать предположения о скрытых способностях, талантах ребенка, чтобы в последующем попытаться развить их, и, просто, приятно провести время.

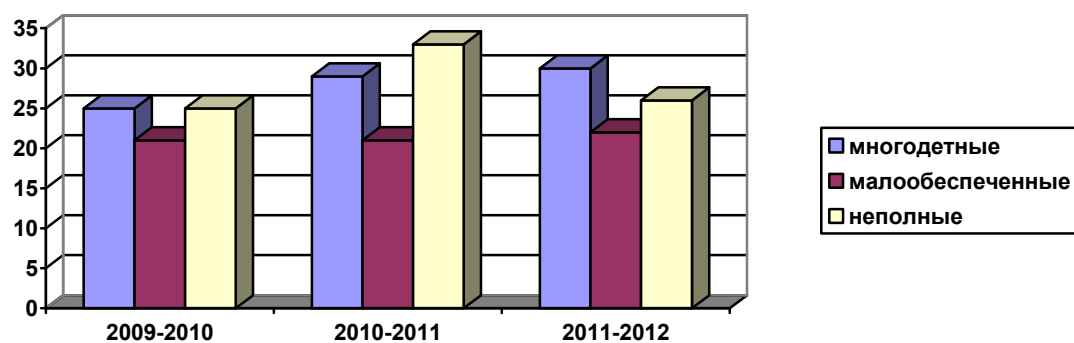
Анализ социального паспорта МАОУ прогимназия № 108



Трудоустройство



Социальный статус семьи



4. Руководство и управление

4.1. Результативность и эффективность руководства и управления

При построении системы управления в МАОУ мы исходили из методологии и технологии **оптимизационного подхода** в управлении образовательным учреждением, которое основывается на идеях М.М. Поташника, В.С. Лазарева, Д.Ш. Матроса, А.М. Моисеева и др.

Оптимизационный подход к управлению характеризуется совокупностью принципов, направляющих компоненты управленческой деятельности на достижение наивысших, возможных для данных условий результатов, не любыми, а оптимальными средствами.

Основные элементы методологии оптимизационного подхода

1. Цели управления:

- Поддержание всех свойств системы, ее упорядочение и стабилизация;
- Развитие системы, ее перевод из существующего в новое, качественно более высокое состояние.

2. Принципы управления:

- Системность;
- Конкретность;
- Мера;
- Оптимальное соотношение централизации и децентрализации;
- Единство единоначалия и коллегиальности;
- Рациональное сочетание прав, обязанностей и ответственности в управлении;
- Оптимальность звеньев;
- Оптимальность объема управления;
- Соразмерность прав, обязанностей и ответственности.

3. Способы оптимизации управления:

- Генерализация (выделение главного, существенного в содержании управления в конкретный период времени, подчинение частного общему, главному направлению, идеи, цели);
- Демократизации, развитие самоуправления;
- Выбор оптимального сочетания методов, средств и приемов управления;
- Ресурсосбережение (сил, средств, финансов, материалов, людей, время).



Содержание деятельности управления прогимназией

В системе функций управления педагогической деятельностью коллектива ОУ мы выделяем два аспекта: содержательный и процессуальный.

Содержательный аспект представлен функциями:

- Административно-хозяйственными;
- Социально-педагогическими;
- Инструктивно-методическими.

Содержание функций управления осуществляется через деятельность управляющей системы по основным направлениям:

1. Разработка нормативно-правовых документов (процессуальных и функциональных) прогимназии;
2. Изучение детей;
3. Изучение всех специфических особенностей прогимназии (кадрового состава, материально-хозяйственной базы, микросреды);
4. Работа с педагогическими кадрами;
5. Работа с семьей;
6. Совершенствование информационной системы в прогимназии;
7. Изучение путей развития управляющей системы в прогимназии;
8. Экономическая деятельность прогимназии.

Содержание управленческой и всей педагогической деятельности рассматривается нами с точки зрения конечных результатов. А это предполагает оценку совокупной деятельности коллектива по критериям результатов этой деятельности.

Оперативное управление и мониторинг обеспечивается работой предметных методических объединений, проблемных групп сменного состава (реализация проектов), творческих инициативных групп по разработке программ развития года, творческих мероприятий.

Во главе каждого объединения (структурного подразделения) – его руководитель:

- заместитель директора по учебной работе
- заместитель директора по воспитательной работе
- заместитель директора по ИКТ
- заместитель директора по административно-хозяйственным вопросам;
- руководители методических объединений.

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой школы и должностными инструкциями педагогов. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию.



Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, определяет персональную ответственность руководителей подразделений за результаты труда.

4.2. Ключевые приоритеты управленческой системы

Одна из форм общественного участия в управлении это Попечительский совет.

Потребность в создании подобного органа основана на результатах анализа путей развития современного общества, которое можно охарактеризовать как переходное от постиндустриального общества к информационному. Изменение социально-культурных условий, приведшее к невозможности реализации конституционных и неотъемлемых прав граждан, в частности, права на качественное и доступное образование, требует повышения эффективности ресурсного обеспечения образования, его качества. Таким образом, область образования требовала особой поддержки в сложных социально-экономических условиях. Попечительство исторически является достаточно эффективной формой участия общественности в управлении образованием. Попечительская деятельность в современных условиях, на наш взгляд, это не столько финансовая поддержка образовательных учреждений, сколько производство целей образования и поиск ресурсов для их реализации. Актуальность создания подобного органа управления продиктована общественной потребностью в выращивании социально-активной, целостной личности, в полной мере осуществляющей социализацию, самореализацию. При этом существует много проблем: от недостаточного финансирования образовательного учреждения до проблем неразработанности содержания и методик педагогической деятельности, обеспечивающих умение ребенка актуализировать в реальности свое личное начало. Попечительский совет призван помочь развитию образовательного учреждения, в том числе в привлечении внебюджетных финансовых ресурсов и осуществлению контроля над их использованием на нужды учреждения. Наличие Попечительского совета позволяет получить конкурентные преимущества коллективу образовательного учреждения на рынке труда и образовательных услуг, за счет реального осуществления целей образовательного учреждения.

Основные цели Попечительского совета

- защита прав и интересов учащихся, работников прогимназии;
- поддержка инновационных направлений в сфере образования и гуманитарных инициатив;



- формирование устойчивого финансового внебюджетного фонда развития образовательного учреждения;
- установление общественного контроля над использованием добровольных пожертвований на нужды образовательных учреждений;
- контроль над использованием целевых внебюджетных средств;

Управляющий совет, как орган общественного управления появился в связи с переходом на НСОТ. В прогимназии он существует с 2006 года.

Управляющий Совет представляет собой объединение представителей организаций гражданского общества, бизнеса, исследователей социо-культурных процессов, политиков, представителей власти, граждан, заинтересованных в обсуждении и решении на законодательном уровне наиболее актуальных социальных проблем школы, микрорайона.

Его создание связано с тем, что существующие формы общественного участия, в частности - Попечительский Совет, Общее родительское собрание, имеют вспомогательные (совещательные, благотворительные), а не собственно управленческие функции и, следовательно, они не имели серьезного влияния на принятие ключевых управленческих решений в ОУ, так как представлены родителями учащихся, воспитанников. Поэтому возникла необходимость создания Управляющего совета прогимназии, как органа, более эффективно обеспечивающего адекватное взаимодействие образовательного учреждения с внешней средой общества (через включение в его состав представителей общественности, бизнеса, некоммерческого сектора, законодательной и исполнительной власти и др.).

На заседании Управляющего совета нашего образовательного учреждения ставятся и решаются те вопросы, которые невозможно разрешить без широкого вовлечения в этот процесс всех действующих общественно-гражданских институтов. УС осуществляет управление образовательными процессами и, более того, введение Управляющего Совета позволяет влиять на выработку и реализацию стратегии жизнедеятельности школы, стать органом стратегического управления школы.

Основными задачами Управляющего Совета являются:

- а) определение основных направлений развития общеобразовательного учреждения;
- б) повышение эффективности финансово-экономической деятельности образовательного учреждения, стимулирования труда его работников;
- в) содействие созданию в образовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;



г) контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в образовательном учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств образовательного учреждения.

С 2008 года в прогимназии функционирует Наблюдательный совет. В связи с переходом в статус автономного ОУ изменились принципы финансирования МАОУ, в связи с чем значительные изменения внесены в нормативно-правовую базу образовательного учреждения. Разработаны: Положение по НСОТ, Положение о распределении стимулирующей части оплаты труда, Положение о неаудиторной занятости педагога. Рост полномочий МАОУ потребовал внесения изменений в структуру управления, согласно Закону об автономных учреждениях избран Наблюдательный совет МАОУ, его цель - общий контроль за деятельностью системы управления МАОУ.

Государственно-общественное управление в учреждении позволяет контролировать эффективность использования материальных средств, отслеживать качество оказания образовательных услуг (в том числе платных), корректировать содержание основной образовательной программы начального общего образования (вносить предложения).

По итогам года учреждением составляется публичный отчет, согласовывается с органами общественно-государственного управления и публикуется в СМИ.



5. Условия для реализации общеобразовательных программ

Условия осуществления образовательного процесса

По режиму организации учебных занятий школа является школой полного дня; по форме обучения – очной; по контингенту учащихся – массовой. В дошкольном отделении функционируют группы с 10, 5 часовым пребыванием детей. Дети воспитываются с 2-х летнего возраста и находятся в ОУ с 7-30 до 18-00 часов (дежурная группа до 19-00 часов).

В дошкольное отделение прием детей осуществляется на основании путевки выданной Комитетом по образованию города Улан- Удэ, а в начальную школу – по заявлению родителей (законных представителей).

Занятия у детей начальной школы проводятся по расписанию в одну смену с 8-05 до 12-20, действует 7 групп продленного дня (с 11-30 до 17-30). Школа работает по шестидневной неделе.

При наборе детей в школу (с 6,5 лет) проводится психологическое тестирование с целью выявления индивидуально-типологических особенностей ребенка, уровня его здоровья. На основе полученных данных разрабатывается, совместно с психологом, педагогом и родителем, индивидуальная стратегия его развития. Отбор детей в зависимости от их способностей к обучению не производится.

Реальная площадь на одного обучающегося соответствует лицензионному нормативу и составляет: 2,7 м.

5.1. Использование материально-технической базы

Участие школы с 2008 года в различных грантовых программах способствовало становлению материально-технической базы школы, которое было продолжено в условиях реализации комплексного проекта модернизации образования и при переходе МОУ в автономное образовательное учреждение.

МАОУ продолжает свое развитие как комплекс для детей дошкольного и младшего школьного возраста. В настоящее время созданы следующие условия:

1. разработано нормативно-правовое обеспечение;
2. улучшена материально-техническая база;



3. обеспечивается научно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Материально-техническая база образовательного учреждения, позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

Большие игровые комнаты, разделенные на функциональные зоны, раздевалки, туалетные комнаты, умывальники, имеющиеся в каждом классе и в каждой группе создают комфортные условия для пребывания детей в прогимназии в течение всего дня.

Просторные учебные кабинеты соответствуют требованиям СанПиНа:

- мебель соответствует росту детей и расставлена в соответствии с требованиями;
- установлены стационарные кварцевые лампы;
- обеспечено необходимое освещение;
- цветовое решение кабинетов не противоречит требованиям;
- организован питьевой режим путем подвоза бутилированной воды (установлен кулер);
- из каждого учебного кабинета имеются запасные выходы и т.д.

Учебные кабинеты оснащены необходимым для реализации ФГОС оборудованием:

- на рабочем месте педагогов установлены персональные компьютеры, подключенные к локальной сети, с доступом в Интернет, с достаточной для работы в режиме он-лайн скоростью;
- имеются стационарные проекторы и интерактивная доска.

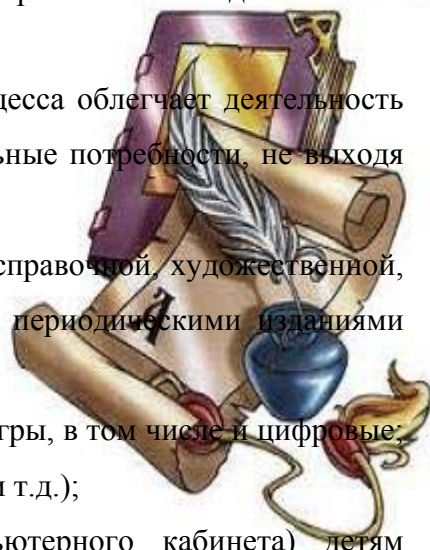
Учреждение имеет компьютерный, класс, музыкальный и спортивный залы, бассейн, столовую, пищеблок, сертифицированные медицинские кабинеты. Следует заметить, что помещения музыкального и спортивного зала, их оснащенность не соответствуют возрасту учащихся начальной школы, так как рассчитаны на дошкольный возраст.

Информационное обеспечение образовательного процесса облегчает деятельность педагогов и позволяет учащимся удовлетворить познавательные потребности, не выходя из кабинета. Для этого имеются:

- классные библиотеки с достаточно богатым фондом справочной, художественной, документальной (в соответствии с возрастом) литературы, периодическими изданиями (была организована подписка на детские журналы);

- игротеки (дидактические, развивающие, логические игры, в том числе и цифровые; спортивный инвентарь (скакалки, мячи, ребристые дорожки и т.д.);

- в случае необходимости (при занятости компьютерного кабинета) детям предоставляется возможность пользоваться Интернетом и ресурсами, хранящимися на



дисках, в классном компьютере и на сервере (через локальную сеть), в том числе созданные самими учащимися.

Методическое обеспечение образовательного процесса соответствует всем предъявленным требованиям. При составлении программ, планов педагоги опираются на Основную образовательную программу начального общего образования МАОУ прогимназия № 108, разработанную в соответствии с ФГОС и ФГТ, на «Положение о рабочей программе педагога МАОУ прогимназия № 108», на концептуальные основы Образовательной системы «Школа-2100».

Главная цель «Школы 2100» - научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность. Хорошая методическая оснащенность дает возможность, использовать деятельностный метод обучения, достигать хороших результатов уже на первых этапах обучения. Ещё одним существенным моментом является то, что в основу учебников «Школа 2100» заложен принцип «минимакса», который позволяет построить индивидуальную образовательную траекторию для каждого ученика, а также легко скорректировать работу в зависимости от своеобразия класса. Только при опоре на этот принцип школа действительно станет «Школой для всех».

Урок в Образовательной системе «Школа-2100» предполагает использование определённых образовательных технологий:

- Технология проблемно – диалогического обучения;
- Формирование типа правильной читательской деятельности;
- Проектная технология.

Нас привлекает в этой программе то, что обучение по всем предметам организуется в поисковом режиме, когда учитель, создавая на уроке проблемную ситуацию, приобщает учащихся к поиску правильного решения.

Материально-техническая база учреждения соответствует современным стандартам и позволяет реализовать образовательную программу прогимназии: спортивный зал, актовый зал, бассейн, компьютерный класс с выходом в Интернет (доступ к сети Интернет не ограничен), создана локальная сеть. 95 % компьютеров подключены к сети. В учебных кабинетах также имеются компьютеры, подключенные к проектору, имеется интерактивная доска; столовая, просторные учебные классы с



игровыми комнатами, спортивными уголками и зонами отдыха, медицинские кабинеты: процедурный, общей медпрофилактики.

Для успешной реализации целей и задач образовательный процесс обеспечен широким ассортиментом методических пособий, наглядного и демонстрационного материала не только по реализуемым в прогимназии УМК, но и другим комплектам, включенным в федеральный перечень.

В методическом кабинете имеется библиотечка научно-методической литературы, большой выбор справочников, энциклопедий, в том числе и на электронных носителях (более ста CD-дисков по предметам и развитию познавательных способностей).

Ежегодно осуществляется подписка на периодические печатные издания, как для начальной школы, так и для дошкольного звена (13-15 наименований).

Переход учреждения в статус «автономного» позволяет обеспечивать материально-техническое развитие учреждения.

За последние пять лет значительно обновлена мебель, приобретены наглядные пособия, учебно-методическая литература, пополнена медиатека.

Высокий уровень социально-психологической комфортности образовательной среды привлекателен для родителей – потребителей образовательной услуги, проживающих в других районах города.

Информационное пространство школы

1. Определение информационного пространства

Информационное пространство - совокупность банков и баз данных, электронных документов, технологий их сопровождения и использования, информационных телекоммуникационных систем, функционирующих на основе общих принципов.

2. Информационное пространство в нашей школе

Информационное пространство в нашей школе устроено следующим образом:

- 43 компьютера (из них 18 ноутбуков);
- 37 компьютеров объединены в локально-вычислительную сеть;
- 4 класса школы, музыкальный зал и кабинет информатики оборудованы мультимедиа проекторами;
- 1 класс оборудован интерактивной доской;



- каждый компьютер, входящий в локально-вычислительную сеть имеет постоянный доступ в Internet (средняя скорость подключения составляет 2-2,5 Мбит/с;
- существует сайт школы;
- организован ежемесячный выпуск школьной газеты;
- внедрен комплекс 1С: Предприятие: Конфигурация: ХроноГраф Школа 2.5 проф.

3. Программный пакет "1С: ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ" - это многофункциональная система, являющаяся основой для формирования единого информационного пространства учреждения.

Программа предоставляет возможности для:

- создания базы данных образовательного учреждения;
- автоматизации кадровой работы;
- систематизации данных об учащихся;
- создания портфолио педагога и ученика;
- ведение электронного журнала педагогами;
- поддержки содержания образования;
- автоматизации финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Одной из особенностей данного комплекса, является выгрузка информационной базы на локальный компьютер, с последующей загрузкой на сайт комитета по образованию г. Улан-Удэ. Единственный минус данной особенности состоит в том, что все действия необходимо производить ручным методом.

Возможность ведения электронного портфолио учащегося, также является особенностью данного комплекса. Заполнением электронного портфолио учащегося будут заниматься учителя. Все достижения и персональные работы будут организованы в единой информационной базе. При переходе в другую школу или, наоборот, при приходе из другой школы портфолио учащегося не потеряется, а при утере, его можно будет без труда восстановить.



Оборудование, которое было приобретено/получено в период 2008-2012

Наименование	Количество	Назначение
2008		
Интерактивная доска	1	Использование для организации образовательного процесса
2009		
Персональный компьютер	1	Использование в рабочих целях
Персональный компьютер	1	Использование в рабочих целях
Проектор	1	Использование для организации образовательного процесса
Проектор	1	Использование для организации образовательного процесса
2010		
Персональный компьютер	9	Использование для организации образовательного процесса
Персональный компьютер	1	Использование в рабочих целях
Персональный компьютер	1	Использование для организации образовательного процесса
Ноутбук	3	Использование для организации образовательного процесса
Web-камера	6	Использование для организации образовательного процесса
Проектор	1	Использование для организации образовательного процесса
2011		
Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	1	Использование для организации образовательного процесса
2012		
Ноутбук (класс по	11	Использование для организации



введению ФГОС)			образовательного процесса
Принтер	цветной	1	Использование для организации образовательного процесса
Струйный			
Сканер		1	Использование для организации образовательного процесса

Общее оснащение ОУ

Администрация: 7 компьютеров, 6 принтеров

Компьютерный класс: 9 компьютеров, 1 проектор, 2 принтер

Детский сад: 4 компьютера (из них ноутбуков: 4), 1 проектор, 1 принтер

Школа: 7 компьютеров (из них ноутбуков: 3), 1 интерактивная доска, 4 проектора, 1 принтер

Медицинский кабинет: 1 компьютер

	Компьютер	Интерактивная доска	Проектор	Принтер	Сканер
Администрация	7	-	-	6	1
Компьютерный класс	9	-	1	2	
Детский сад	4	-	1	1	
Школа	7	1	4	1	
Мед. Кабинет	1	-	-	-	
Ноутбук (класс по введению ФГОС)	11	-	-	1	1
Не исправное оборудование	2	-	1	-	-
Итого	43	1	7	11	2

Проанализировав материально-техническую оснащенность и уровень состояния методической работы можно утверждать об эффективном использовании средств и оборудования.



5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

В связи с оптимизацией штатного расписания МАОУ прогимназия № 108 в 2008 году была сокращена ставка библиотекаря. По решению администрации библиотечный фонд был распределен и закреплен по классам и группам. Учебно-методическая и справочная литература передана в подотчет заместителей директора по УВР.

Общий объем библиотечного фонда составляет: 2122 единицы.

Фонд учебной литературы ежегодно пополняется за счет бюджетных средств – приобретаются учебники для первого класса, хрестоматии.

Ежегодно оформляется подписка на периодические издания.

В прогимназии все компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет. Имеется каталог образовательных сайтов, электронных ресурсов для дошкольного и начального общего образования. Педагогами разрабатываются собственные цифровые ресурсы.

У учреждения имеется свой сайт и электронная почта. Сайт обновляется не реже двух раз в месяц.

5.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников

- Осуществляется медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительные работы.
- Организовано общественное питание.
- Для организации активного отдыха детей и персонала используются объекты физической культуры и спорта.
- Созданы хозяйственно-бытовые и санитарно-гигиенические условия. Почти в каждом учебном кабинете оборудованы гардеробные и туалетные комнаты.
- Созданы комфортные условия для проведения досуга, быта и отдыха персонала и учащихся. Учебные кабинеты оснащены мягкой мебелью, спортивными уголками.



5.4. Наличие в ОУ медицинского подразделения

До 1 января 2012 года в штатном расписании прогимназии имелось две ставки медицинской сестры, которые в настоящее время переданы в МУЗ Детская поликлиника №2 г.Улан-Удэ. Медицинские сестры, работавшие ранее, продолжают осуществлять медицинскую деятельность в дошкольном отделении и в начальной школе на основании договора с поликлиникой о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников.

Согласно штатному расписанию в прогимназии имеются:

- инструктор по физкультуре - 0,5 ставки
- инструктор по плаванию – 1 ставка

(См. Приложение – Штатное расписание прогимназии.)

Лицензирование медицинского подразделения

<u>Санитарно-эпидемиологическое заключение</u>	№	Бессрочное
о соответствии прогимназии	03.БЦ.06.110.М.000182.02.0	
государственным санитарно-	9 от 11.02.2009 года	
эпидемиологическим правилам и		
нормативам		
<u>Санитарно-эпидемиологические заключение</u>	№03.БЦ.03.081.М.000593.0	Бессрочное
<u>на медицинскую деятельность</u>	6.09 от 16.06.2009 года	
<u>Санитарно-эпидемиологические заключение</u>	№03.БЦ.03.122.М.001147.0	Бессрочное
<u>на столовую, работающую на сырье</u>	5.07 от 25.05.2007 года	

Прогимназия имеет **2 медицинских кабинета**, соответствующих требованиям Роспотребнадзора.

Оборудование и инвентарь рабочего медицинского кабинета:

- медицинский шкаф
- стол медицинский канцелярский
- стулья, соответственно требованиям для медкабинетов
- весы
- ростомер

Оборудование и инвентарь процедурного медицинского кабинета:

- холодильники -2



- кушетки -2
- манипуляционные столы-2
- контейнер для перевозки вакцины
- холодовые элементы
- шкаф для медикаментов

Лечебно-оздоровительная работа

Организована полноценная физкультурно-оздоровительная работа с учащимися всех групп здоровья. (См. приложения: Группы здоровья учащихся; Организация здоровьесохранной деятельности прогимназии; Здоровьесберегающий потенциал проектов прогимназии)

Педагогами созданы авторские программы, методические разработки по различным аспектам сохранения здоровья (физическим, психическим):

- Формирование толерантности (Кокорина Н.Ю.)
- Психогимнастика (Тулеглович Т.В.)
- Хатха-ойга (Антонова П.К.)
- Здравograd (сквозная программа для дошкольников и младших школьников)

Учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста предполагает обязательность динамических перемен и физкультминуток на всех уроках, контроль за проведением которых возложен на старшую медицинскую сестру прогимназии.

Способствует сохранению и укреплению как физического, так и психического здоровья детей работа разнообразных спортивных секций с привлечением к занятиям в них большинства учащихся школы.

- шахматы
- спортивная гимнастика
- дзю-до
- психогимнастика
- йога
- ушу
- плавание



Регулярное проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, в том числе совместных с родителями, организация выездов учащихся на базы отдыха позволяют пропагандировать здоровый образ жизни. В прогимназии стало традиционным проведение общешкольных мероприятий:

- Дни здоровья
- Школа здоровья
- Папа, мама, я – спортивная семья
- «Веселые старты»
- проведение традиционной Недели Доктора Айболита
- сбор плодов шиповника в лесной зоне микрорайона
- организация выездов на природу, на лыжные базы вместе с родителями.

Особый, значимый результат дает организация регулярных встреч и консультаций педагогов и родителей с квалифицированными специалистами (медицинскими работниками, социальными педагогами, педагогами-психологами) по вопросам сохранения и укрепления здоровья ребенка в учебной деятельности и во внеурочной деятельности. Темы, которые обсуждаются на встречах, вытекают из насущных проблем, предлагаются родителями, иницируются педагогами. Вот некоторые из них:

- Профилактика гриппа
- Закаливающие процедуры
- Витаминизация детей
- Гимнастика для глаз
- Укрепление иммунитета ребенка
- Питание и здоровье
- Проявления нервных заболеваний
- Гиперактивность и синдром дефицита внимания ребенка

Работа психолога по сохранению здоровья учащихся и педагогов прогимназии нашла отражение в беседах:

- Возрастные особенности детей
- Понятие психического здоровья, его связь с физиологией и соматическим здоровьем
- Родительско - детские отношения как источник психолого-соматических заболеваний.



- На сайте учреждения имеется страничка психолога, где все участники образовательного процесса задать свой вопрос и получить консультацию специалиста.

Систематическое привлечение родителей и общественности к организации и участию в массовых мероприятиях, посвященных формированию у школьников понятия ценности здоровья и здорового образа жизни позволило повысить показатели общего уровня здоровья учащихся.

Прогимназия практикует введение в образовательный процесс курсов, посвященных проблеме сохранения и укрепления здоровья. Одним из данных направлений была реализация эксперимента по гендерному обучению (раздельно-параллельное обучение девочек и мальчиков).

Тематика семинаров, проведенных с педагогами, родителями по данной теме:

1. Воспитываем девочек, воспитываем мальчиков (Гендерные аспекты воспитания).
2. Разный пол, разный мозг. (Гендерная проблематика в педагогике).
3. Формирование гендерной идентичности детей дошкольного возраста
4. Гендерный анализ математических способностей.
5. Почему девочки учатся лучше? (Гендерный анализ школьной успеваемости).
6. Гендерные аспекты агрессивности.
7. Гендерные аспекты формирования эмоциональной сферы
8. Гендерные нормы успешности.
9. Стрессы гендерных ролей.
10. Влияние раздельного обучения на развитие детей.
11. Психологические аспекты обучения детей младшего школьного возраста с учетом гендерных особенностей.

Образовательная программа для педагогов «Профилактика профдеформаций педагога», проводимая психологом Козыревой Светланой Петровной, направлена на сохранение здоровья педагогов, работающих в условиях постоянного стресса. Цель программы - овладение педагогами способами эмоциональной саморегуляции, позитивное мышление, умение совмещать ролевые модели учителя, родителя, женщины.



Организация общественного питания

Организация общественного питания находится на достаточно высоком уровне – почти 100% учащихся получают трехразовое горячее питание. В прогимназии имеется сертифицированная столовая, работающая на сырье, буфет. Оснащение школьной столовой необходимым оборудованием и организация качественного питания также соответствует требованиям надзорных органов.

Сертификаты прилагаются (**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**)

Вопросы об улучшении качества питания обсуждаются на сайте учреждения, на родительских собраниях, общешкольных родительских конференциях.

Контроль за качеством приготовления пищи

За качеством организации общественного питания, за качеством приготовления пищи следят администрация прогимназии и бракеражная комиссия, состав которой утверждается ежегодно.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Проверка двухнедельного меню	Сентябрь	Медсестра
2. Проверка целевого использования продуктов питания и готовой продукции	Ежемесячно	Медсестра Бухгалтер
3. Проверка соответствия рациона питания согласно утвержденному меню	Ежедневно	Медсестра
4. Использование финансовых средств на питание учащихся	По плану	Директор школы Главный бухгалтер
5. Организация просветительской работы	По плану	Медсестра, заместитель директора по УВР
6. Анкетирование учащихся и их родителей по питанию	По плану	Заместитель директора по УВР, классные руководители
7. Контроль за качеством питания	Ежедневно	Повар, медсестра
8. Проверка табелей питания	Ежемесячно	Главный бухгалтер



Бракеражная комиссия, состоящая из представителей администрации, родительской общественности, осуществляет контроль за доброкачественностью готовой продукции.

Выдача готовой пищи детям проводится после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд и разрешения их к выдаче.

Объекты физической культуры и спорта (собственные)

Здание и помещения школы соответствуют гигиеническим требованиям. (Сертификаты, лицензия)

В результате взаимодействия с гражданскими институтами в рамках здоровьесбережения оснащены, согласно современным требованиям, бассейн, школьные туалеты, приобретены посудомоечные машины в группы дошкольного отделения и в школьный буфет.

Спортивный зал - размер- 68,9 кв.м

- 11. гимнастическая лестница -1
- 12. перекладина прикладная -1
- 13. маты страховочные- 4
- 14. маты прыжковые-2
- 15. гимнастическая скамейка-4
- 16. обручи, кегли, скакалки, детские- 30 шт.
- 17. палки гимнастические – 30 шт.
- 18. горки детские – 2шт.
- 19. мячи (волейбольные, футбольные, баскетбольные), малые мячи

Спортивная и игровые площадки:

Спортивное оборудование (по стандарту для детских садов и начальных школ): баскетбольный щит, горки, веранды, дорожки, лестницы, перекладины и т.п.

Бассейн:

Душевые, коврики, деревянные решетки, оборудование для плавания.

5.5. Защита обучающихся от перегрузок

Соблюдение гигиенических требований к организации учебного процесса, объему учебной и внеурочной нагрузки учащихся на всех ступенях образования является одной из первостепенных задач прогимназии, на решение которой нацелены следующие мероприятия:

- составление учебного плана с учетом требований СанПиН о неперевышении недельной предельно-допустимой нагрузки учащихся;

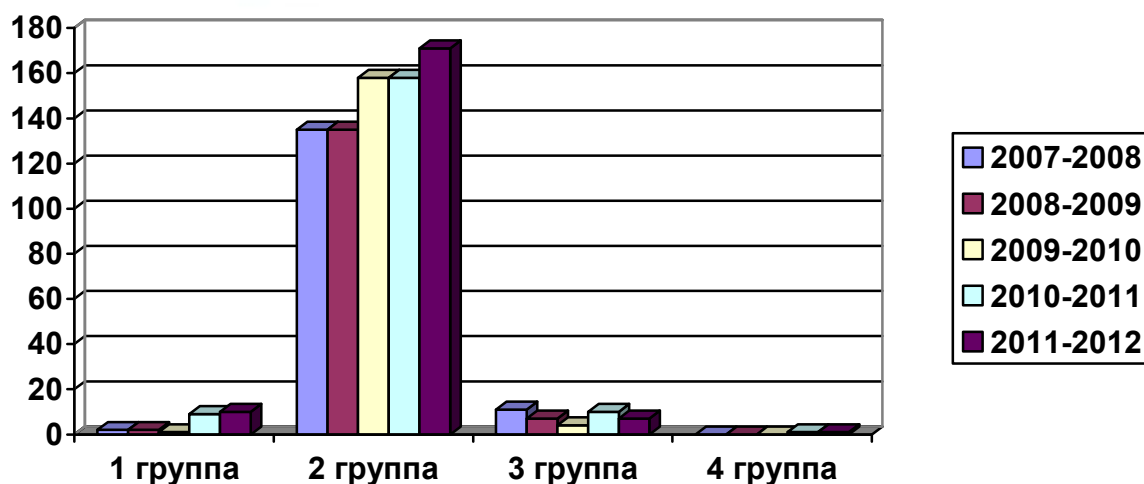


- использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, позволяющих избежать перегрузки, предупредить психотравмирующие ситуации и создать фон положительных эмоций;
- контроль за соблюдением выполнения санитарно-гигиенических норм, учебной нагрузки обучающихся, предельно-допустимой нагрузки, дозировкой домашних заданий;
- осуществление мониторинга состояния здоровья школьников;
- экспертиза содержания воспитательной работы для создания условий социального и нравственного комфорта в учебных коллективах, психического благополучия учащихся, увеличение объема оздоровительных мероприятий;
- организация учебно-воспитательного процесса с точки зрения расписания уроков, структуры урока, расписание перемен, динамических пауз в 1-х классах, организации подвижных перемен, режима питания, режима проветривания, отопления, освещения, выполнения графика проведения контрольных, лабораторных работ;
- организация физической активности учащихся во внеурочное время;
- просветительская работа среди учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни и сохранению здоровья.

Расписание уроков и внеурочных занятий сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся, составлено с учётом дневной и недельной кривой умственной работоспособности. В школе шестидневная рабочая неделя, в 1 классах - 5 – дневная. Наибольшее количество уроков в день – 6 уроков. Занятия начинаются в 8¹⁵ ч, проводятся в одну смену, продолжительность перемен 10 минут, большая перемена 20 мин. Домашние задания дозируются в соответствии с санитарными нормами. Работа групп продленного дня строится в соответствии с действующими требованиями Минздрава России по организации и режиму работы групп продленного дня.



Статистические данные по группам здоровья



5.6. Состояние психологической службы в ОУ

Работа в данном направлении начинается на ступени дошкольного образования – в группах предшкольной подготовки. Педагогами нашего ОУ, психологом, работающим на договорной основе, студентами-практикантами ВУЗов, ресурсной площадкой которых является прогимназия, проводится психологическая диагностика возрастного развития дошкольников на предмет готовности к школе, а также готовность развития речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь). По результатам диагностики проводятся консультации для родителей, на которых даются рекомендации по устранению выявленных проблем.

При поступлении в нашу школу с каждым ребенком проводится знакомство в присутствии родителей. На каждого ребенка заполняется *карта*, в которой отражены данные готовности ребенка к школе (психологическая готовность, готовность речи ребенка, знания об окружающем мире, развитие моторики), а также определяются содержание, формы и методы их обучения и воспитания в соответствии с особенностями их физического и психического развития и разрабатываются рекомендации учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения.

В первых классах — обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.



Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Это не только новые условия жизни и деятельности - это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется школе, учебе, школьным делам и заботам.

Уже в сентябре месяце проводится стартовый психолого-педагогический контроль, где выявляются наиболее сложные дети – «учащиеся группы риска» и далее в течение всего учебного года специалисты школьного консилиума работают с этими детьми. Занятия с учащимися «группы риска» проходят в индивидуальной или групповой форме. Содержание занятий направлено на формирование коммуникативных навыков учащихся. На каждом занятии создаются ситуации успеха и похвалы, способствующие повышению учебной мотивации и самооценки учащихся, обеспечивается щадящий режим и дифференцированный подход. Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей этих детей. Если на групповых занятиях у учащихся «группы риска» возникают какие-то трудности, (не справляются с заданиями, наблюдаются отклонения в поведении и др.), то тогда с этими детьми проводятся дополнительно индивидуальные коррекционные занятия. Тематика, содержание и количество занятий могут изменяться в зависимости от продвижения учащихся и «зоны их ближайшего развития».

Во втором – четвёртом классах начальной школы идет выявление особенностей и уровня развития различных аспектов познавательной деятельности младших школьников для построения эффективного обучения и создания условий для развития школьника. При помощи психологического мониторинга отслеживаются следующие психологические критерии, показатели результативности образовательного процесса в школе:

- познавательная сфера ребенка (восприятие, память, внимание, мышление) и динамика ее развития, сформированность учебной деятельности;
- мотивационная сфера и динамика ее развития;
- эмоционально-волевая сфера (уровень тревожности, активности) и динамика ее развития, влияние эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса;
- личностная сфера (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамика ее развития.

Переход из начальной школы в основную школу - выявление изменений в умственном развитии школьников, определение общей тенденции развития, прогнозирование степени успеха адаптации учащихся к обучению в средней школе; выделение учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития. Сократить



переходный период, смягчить связанные с ним факторы негативного характера помогает нашему коллективу специально разработанная программа «Преемственность», которая создана с целью координации, более эффективной организации учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения учащихся – выпускников начальной школы при переходе их в среднее звено.

Выявление и поддержка *одаренных детей* - разработка индивидуальных образовательных маршрутов; формирование адекватной самооценки; профилактика неврозов; предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей. Основной задачей этого направления развития является создание условий для выявления, поддержки и развития как одаренных, так и мотивированных детей, мониторинга и сопровождения таких учащихся. В начальной школе осуществляется создание единой системы урочной и внеурочной деятельности, направленной на развитие личности ребенка.

Так же, согласно требованиям прогимназии к уровню квалификации педагогов, каждый педагог разрабатывает образовательную программу, учитывающую траекторию индивидуального развития ребенка. В разработке программы принимаются во внимание рекомендации медика, психолога. На основе этих данных в комплексе с наблюдениями самого педагога разрабатывается индивидуальная стратегия образования конкретного ребенка.

В прогимназии разработаны карты индивидуального развития, заполнение которых осуществляется медиком, психологом и педагогом. Мониторинг развития каждого ребенка ведется на основе его личного портфолио. С 2009 года разрабатывается и апробируется электронный вариант портфолио.



5.7. Обеспечение безопасного проведения образовательного процесса

В прогимназии создана служба охраны труда и учебы для организации, координации и контроля работы за соблюдением обучающимися (воспитанниками) законодательных и иных нормативных правовых актов по обеспечению безопасности образовательного процесса. Финансируются мероприятия по созданию здоровых и безопасных условий пребывания в прогимназии. В установленном порядке разрабатываются, утверждаются и пересматриваются инструкции по обеспечению безопасности образовательного процесса для обучающихся. Обеспечивается безопасность

обучающихся (воспитанников) при эксплуатации зданий, сооружений, оборудования при осуществлении технологических и образовательных процессов. В установленном порядке проводится обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, проведение инструктажа по организации рабочего места на уроках трудового обучения. Создаются санитарно-бытовые условия для учащихся и персонала.

Классные руководители осуществляют организацию безопасности жизнедеятельности и контроль за состоянием рабочих и учебных мест, учебного оборудования, инструмента, приборов, технических и наглядных средств обучения, спортивного инвентаря. Они обеспечивают проведение учебных занятий, работу кружков, спортивных секций, выполнение других работ в необорудованных для этих целей помещениях, а обучающихся к проведению занятий или работ без предусмотренной спецодежды, спецобуви и других средств индивидуальной защиты.

Осуществляется контроль за организацией выездных мероприятий, экскурсий, походов. Во время организации прогулок осуществляют контроль за соответствием одежды погодным условиям.

Важным моментом в обеспеченности безопасного проведения образовательного процесса является наличие вахтера, кнопки тревожной сигнализации, системы видеонаблюдения, которые препятствуют проникновению на территории прогимназии посторонних лиц.

Особое внимание в нашем ОУ уделяется **здоровьесберегающим** технологиям, т.к. в последнее время все очевиднее становится ухудшение здоровья учащихся. Наряду с неблагоприятными социальными и экологическими факторами в качестве причины признается и отрицательное влияние школы на здоровье детей. Согласно статистике, сегодня лишь каждый пятый школьник здоров. Для прояснения ситуации мы заключили Договор с Республиканским врачебным диспансером на проведение диагностики здоровья детей в начале и в конце учебного года.

Проведенная в сентябре диагностика продемонстрировала достаточно низкий уровень здоровья детей, поступающих в первый класс. Например, уровень физического здоровья школьников 1 «д» класса в сентябре был охарактеризован медиками ниже среднего (73,3%).

На основании диагностики нами были предприняты комплексные меры в контексте здоровьесбережения:

- профилактика простудных заболеваний (витаминизация, закаливание);
- реабилитация детей в физиотерапевтическом кабинете;



- физическое развитие учащихся (режим повышенной двигательной активности, в том числе и на свежем воздухе.);

- создание природосообразных, экологически оптимальных условий;
- формирование гармоничных взаимоотношений с природой;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности;
- организация параллельно-раздельного обучения.

Кроме того, для согласования действий ОУ и родителей постоянно проводились консультации родителей, учащихся, учителей по вопросам здоровьесбережения, в том числе: - организация рационального питания;

- здоровьесберегающие принципы организации работы на компьютере (медики ОУ);
- ранняя профилактика вредных привычек (психолог ОУ);
- профилактика нарушений зрения, осанки, дыхания (учителя, воспитатели, преподаватели дополнительного образования).

Работа дала результат: при повторной диагностике Республиканского врачебного диспансера констатировали значительное улучшение показателей (уменьшилось количество детей с низким уровнем здоровья на 2,9%)

Мониторинг деятельности прогимназии по сохранению здоровья ведется постоянно и осуществляется через:

- анализ заболеваемости;
- анализ итогов диспансеризации;
- анкетирование;
- тестирование;
- психологическое исследование;
- педагогическое наблюдение;
- мониторинг успешности обучения;
- мониторинг спортивных и учебных достижений.

Таким образом, реализация здоровьесберегающих образовательных технологий осуществляется через:

- использование методов, направленных на активизацию здоровьесберегающих воздействий (проведение физкультминуток, введение дополнительных уроков физкультуры, и т.д.);

- внедрение отдельных технологий, направленных на создание предельно индивидуализированного образовательного процесса, адаптированного к индивидуальным стилям учащихся (проектная технология, развивающего обучения,



разноуровневого обучения, обучения как решения проблем, гендерный учет особенностей).

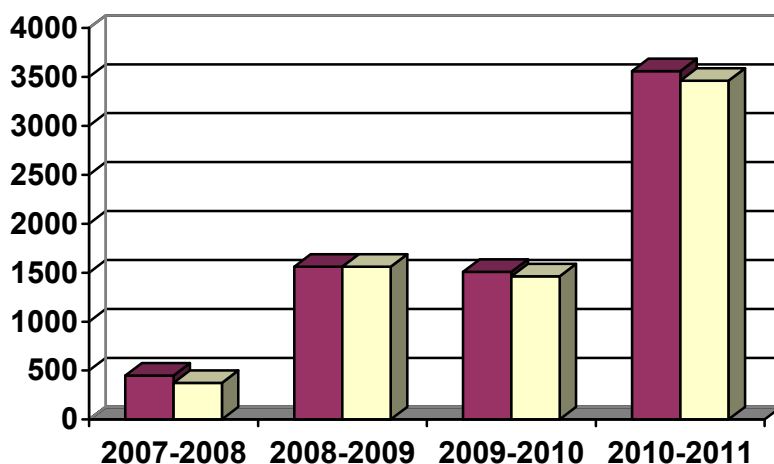
Учитывая состояние здоровья учащихся, в школе планомерно ведется работа по защите учащихся от перегрузок.

В результате выведено среднее значение показателя на конец года по сравнению с показателем на начало года:

уменьшение количества детей с низким уровнем здоровья	2,9 %
- уменьшение количества детей со средним уровнем физического здоровья ниже среднего	22,3%
-увеличение количества детей со средним уровнем физического здоровья	20,2%;
-увеличение количества детей с уровнем здоровья выше среднего	4,9% .

В целом в результате реализации программы развития можно отметить **возросшую активность** всех участников образовательного процесса. Это выразилось в создании ряда внутришкольных проектов и проектов с выходом на социум. Создана система здоровьесбережения, ведется мониторинг здоровьесберегающей деятельности школы.

5.8. Посещаемость обучающихся образовательного учреждения



Пропуски учебных занятий связаны с болезнью учащегося и подтверждены справками из медицинских учреждений.

Пропуски по неуважительным причинам составляют менее 1% от общего числа пропусков.

Увеличение количества пропущенных дней по болезни связано с эпидемией ОРВИ по городу.



6. Качество подготовки выпускников

6.1. Качество знаний выпускников по итогам текущей и промежуточной аттестации

Итоги промежуточной аттестации за период 2007-2011 г. (%)

2007-2008 учебный год					
Ф.И.О педагога	Предмет	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	СОК (%)
Иванова С.Б. 4 «А» кл.	Русский язык	100%	63%	3,8 б.	61%
	Математика	100%	66%	4,4 б.	60%
	Чтение	100%	76%	4,0 б.	75%
2008-2009 учебный год					
Болонева М.Н. 4«А» кл.	Русский язык	100%	65%	4,0 б.	66%
	Математика	100%	75%	4,0 б.	67%
	Чтение	100%	85	4,5	83%
Кутергина С.В. 4 «Б» кл.	Русский язык	100%	73%	3,9 б.	63%
	Математика	100%	73%	3,9 б.	63%
	Чтение	100%	93%	4,4 б.	81%
2009-2010 учебный год					
Самсонова О.В. 4. п.	Русский язык	100	70	3,8	63



Балясникова Е. В. 4 «М»	Математика	100	90	4,1	68
	Чтение	100	100	4,3	75
	Русский язык	100	66	3,7	57
	Математика	100	91	4,0	68
	Чтение	100	83	4,0	68

2010-2011 учебный год

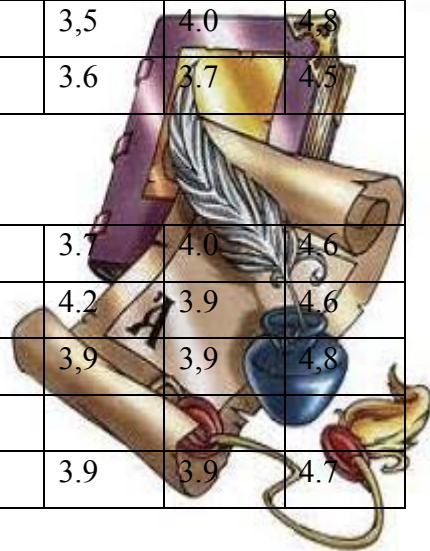
Номоконова Е. Ню 4 «Д» кл	Русский язык	100	69	3,9	62
	Математика	100	69	3,9	63
	Чтение	100	92	4,4	79
Авраменко П. В. 4 «М»	Русский язык	95	61	3,7	56
	Математика	96	56	3,7	56
	Чтение	100	87	4,1	68

Итоги текущей аттестации за период 2007-2011 г. (%)

Период обучения	% успеваемости			% качества			Средний балл		
	2007-2008 уч. год								
	Русский язык	Матема тика	Чтени е	Русск ий язык	Матем атика	Чтени е	Русск ий язык	Матем атика	Чтени е
1 четв.	86	96	80	60	70	76	3.6	3.9	4.1



2 четв.	94	100	96	65	68	80	3.8	3.8	4.3
3 четв.	93	93	96	81	78	86	4.2	3.9	4.0
4 четв.	100	96	85	71	85	64	4,0	4,0	3.8
Итого:	93	96	89	69	75	76	3.9	3.9	4.0
2008-2009 уч. год									
1 четв.	89	85	94	73	60	78	4.0	3.6	4.5
2 четв.	85	85	100	70	75	100	4.0	3.9	4.8
3 четв.	88	88	94	67	72	83	3.8	3.9	4.5
4 четв.	89	100	89	53	89	74	3.8	4.1	4.4
Итого:	87	89	94	65	74	83	3.9	3.8	4.5
2009-2010 уч.год									
1 четв.	88	88	100	55	77	100	3.6	3.8	4.6
2 четв.	80	90	100	70	70	100	3.8	3.9	4.8
3 четв.	88	88	100	66	77	96	4.0	3.8	4.4
4 четв.	100	96	100	71	85	100	4,0	4,0	4.8
Итого:	89	90	100	65	77	98	3.8	3.8	4.6
2010-2011 уч.год									
1 четв.	89	80	95	61	60	95	3.8	3.5	4.8
2 четв.	83	80	95	45	65	86	3.5	3.6	4.5
3 четв.	90	87	97	59	65	74	3.7	3.9	3.9
4 четв.	88	95	100	57	71	94	3,5	4.0	4,8
Итого:	87	85	96	55	65	87	3.6	3.7	4.5
2011-2012 уч.год									
1 четв.	96	96	100	70	83	88	3.7	4.0	4.6
2 четв.	100	96	100	91	82	94	4.2	3.9	4.6
3 четв.	96	96	100	83	83	95	3,9	3,9	4,8
4 четв.									
Итого:	97	96	100	81	82	277	3.9	3.9	4.7



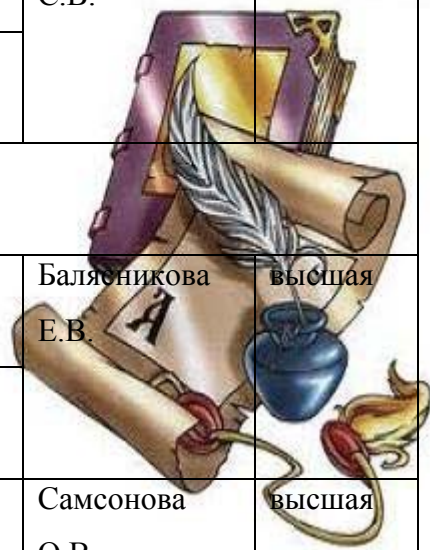
Формы текущей аттестации определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и тому подобных обстоятельств. Избранная форма текущей аттестации учителем подаётся одновременно с представлением календарно-тематического графика изучения программы.

Формы проведения промежуточной аттестации проводятся в форме контрольной работы, диктанта, комплексной работы (интегрированной), теста.

6.2. Материалы итоговой аттестации учащихся за 5 лет

В 2007 - 2011 учебных годах в независимом тестировании, проводимом МОЦОКО, участвовали учащиеся 4 классов. Вся процедура подготовки и проведения тестирования прослеживается через приказы, решения педагогического совета. **Результаты аттестации представлены отдельной справкой и таблицами.**

Период	Предмет	%успеваемост и	%качеств а	Средни й балл	Ф.И.О.учител я	категори я
2008-2009 уч. год						
	Математ ика	100	100	4,4	Болонева М.Н.	высшая
	Русский язык	100	85	3,9		
	Математ ика	100	66	4,0	Кутергина С.В.	первая
	Русский язык	100	44	3,4		
2009- 2010 уч. год						
	Математ ика	100	100	4,2	Баляеникова Е.В.	высшая
	Русский язык	100	100	4,1		
		Математ ика	100	100	4,0	Самсонова О.В.



	Русский язык	100	100	4,1		
2010-2011 уч. год						
4 «Д»	Математика	100	93	4,3	Номоконова Е.Н.	высшая
	Русский язык	100	67	3,8		
4 «М»	Математика	100	74	4,3	Авраменко П.В.	высшая
	Русский язык	100	82	3,8		
ИТОГО		100	84	4.0		

6.3. Успеваемость и уровень знаний обучающихся

Освоение учащимися прогимназии образовательных стандартов имеет устойчивую положительную динамику.

Уровень обученности и качества преподавания по основным предметам в выпускных классах составляет 100%, качество – не менее 80%.



7. Методическая работа

Система методической работы в ОУ

Научно-методическая работа в прогимназии соответствует целям и задачам образовательной программы МАОУ прогимназия № 108 и направлена на удовлетворение образовательных потребностных запросов (формирующихся в социальных взаимодействиях различных социальных групп, от семьи до институтов государства) к развитию личности обучающегося, создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития учителей, проектирование и реализацию авторской системы работы, выполнение инновационных проектов.

В связи с процессами модернизации образования, которые направлены на целевые ориентиры образования, на внедрение новых стандартов его качества и организационно-финансовых механизмов обеспечения нового качества образования, в прогимназии № 108 осуществлены два наиболее важных преобразования, *влияющих на новое качество образования*: введение НСОТ и переход в новую организационно-правовую форму учреждения - МАОУ.

В связи с этим произошли изменения в нормативно-правовом обеспечении образовательного процесса, и в документации, регламентирующей методическую работу в частности. Методическая работа основывается на:

I. Нормативных документах:

1. Учебный план (на основе федерального базисного учебного плана).
2. План работы школы, методических объединений (с учетом выводов и задач из анализа школы за предыдущий учебный год).
3. Приказы, протоколы заседаний методических объединений.
4. Инструктивно-методические письма по учебно-воспитательным вопросам.
5. Банк данных по обобщению передового педагогического опыта.
6. План работы с молодыми специалистами.

II. Графическом планировании:

1. Расписание уроков в рамках режима работы школы.
2. Расписание факультативных, дополнительных, кружковых занятий, классных часов.
3. Графики проведения контрольных, лабораторных, практических работ.

4. Расписание работы школьных, районных, городских методических объединений, совещаний, семинаров, олимпиад, прочих мероприятий.

6. График курсов повышения квалификации педагогических работников на базе РИКУиО.

7. График открытых уроков по темам самообразования.

8. Правила внутреннего распорядка для учащихся.

Приоритетные направления методической работы прогимназии

Решение новых задач, нехарактерных для образовательного учреждения, объективно выдвигает проблему повышения профессионализма педагогических кадров, так как существует несоответствие подготовки учителей начальных классов, воспитателей ДООУ требованиям современной школы. Методическая работа прогимназии направлена на обучение технологиям сотрудничества, кооперации, привитии культуры диалога. Учителя и воспитатели владеют навыками работы на компьютере, в Интернете, овладевают дистанционными методами обучения и самообразования в рамках современного культурного пространства, что значительно повышает эффективность педагогической деятельности и отражает основные направления программы развития МАОУ прогимназия № 108.

Педагогические инновации в МАОУ направлены, в первую очередь, на создание образовательной среды и условий для развития личности ученика.

Средствами информационно-деятельностной парадигмы решены **задачи**, связанные:

- с дальнейшим формированием информационной компетентности персонала, необходимого и достаточного для его включения в режим развития и осуществления инновационной деятельности с позиций компетентностного образования;
- развитием креативности педагогов, обеспечивающей выход в деятельностный режим;
- организацией подготовки педагогов по гендерным аспектам обучения и воспитания;
- выстраиванием учителем индивидуальной методической системы на основе собственного опыта;
- проведением мониторинга результативности работы педагогов.

Система методической работы соответствует целям и задачам программы развития МАОУ прогимназия № 108. Разработано и вводится в практику построение

индивидуализированной образовательной траектории учащихся, способствующей активизации их самостоятельной познавательной деятельности, сохранению психического здоровья; система дополнительных образовательных услуг для учащихся, обеспечивающая создание ситуации «успеха» у учащихся с разными возможностями и способностями, стимулирующую интерес к учению. Ведется работа по формированию у детей навыков социализации (самостоятельное определение своих целей (учебных и жизненных), планирование их достижения, оценивание собственных ресурсов и результатов своей деятельности). Создана максимально вариативная образовательная среда прогимназии, в которой дети могли бы попробовать себя в разных учебных и внеучебных ситуациях. Реализуется программа оздоровления детей прогимназии № 108 (в том числе и по организации летнего отдыха).

Этому способствует правильно выстроенная методическая система. Составлена программа семинаров с целью повышения квалификации педагогов прогимназии. Выявлены потенциальные возможности педагогов, стимулируется их деятельность в самостоятельном повышении квалификации. Ведется работа по формированию корпоративной внутренней культуры, имиджа ОУ.

Внедрены в практику развития школы внутришкольные методические, научно-методические конференции, а по мере работы над экспериментами — научно-практические конференции. Расширены виды совместной работы учащихся и взрослых (родителей, педагогов, представителей общественности) и их коммуникативный опыт, прежде всего, в русле совместной предметной деятельности, проектной деятельности, увеличить удельный вес индивидуальных и групповых видов деятельности. Разрабатываются и издаются учебно-методические и дидактические материалы, отражающие деятельность прогимназии.



Целеполагание определило **содержание и формы научно-методической работы**, состояние и продуктивность которых рассмотрена через основные блоки деятельности:

- обучение и развитие кадров;
- выявление, изучение, обобщение и распространение ценного педагогического опыта;
- создание собственных учебно-методических разработок.

Каждая задача в области реализации основных целей методической работы решается через использование различных форм:

I. Организационные формы

1. Методические объединения.
2. Самообразование педагогов.

II. Дидактические формы

1. Теоретические семинары. Цель: повышение теоретического уровня профессиональной подготовки учителя.
2. Методические оперативки. Цель: своевременное ознакомление учителей с новейшими достижениями науки, передового педагогического опыта и определение путей их внедрения.
3. Творческий отчёт МО. Цель: систематизация процесса накопления и обобщения передового педагогического опыта внутри школы.
4. Фестиваль педагогических идей: калейдоскоп уроков. Цель: знакомство с методическими находками, педагогическим творчеством отдельных учителей.

Структура методической службы МАОУ прогимназия №108



Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

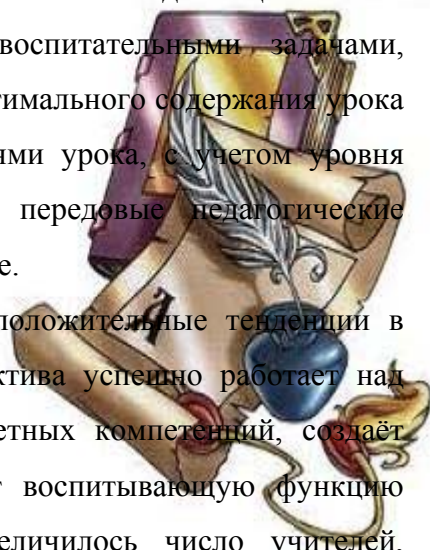
Планирование методической работы школы имеет диагностическо-прогностическую основу. Каждый учитель в методическом объединении определил особенности деятельности и личностные ориентиры. Во многом благодаря моей деятельности в качестве заместителя директора по УМР учителя прогимназии подошли к осознанию необходимости постоянного самоанализа своей педагогической деятельности, самосовершенствования, а это – основа творчества.

Методические семинары в масштабе школы, района, города, республики

В целях изучения опыта работы педагогов, их умений результативно и качественно организовывать учебно-воспитательный процесс были проведены заседания педагогического совета с повестками дня: «Личностно ориентированный подход в обучении и воспитании», «Диалог в процессе обучения», «Новое понимание качества образования», «Стандарты современного образования», «Моделирование в обучении», «Проектные технологии на уроке».

Проводятся открытые уроки в рамках обмена опытом по оптимизации образовательного процесса. На уроках учителя показывают такую организацию урока, которая обеспечивает не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую развитию учащихся. Администрацией школы посещено за учебный год 125 уроков. Все посещенные уроки построены методически грамотно. На уроках учтены основные дидактические требования: четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами, определение места в общей системе уроков, определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, с учетом уровня подготовки учащихся. На всех уроках использовались передовые педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые и инновационные.

В результате внутришкольного контроля выявлены положительные тенденции в работе педагогического коллектива: большая часть коллектива успешно работает над формированием универсальных метапредметных и предметных компетенций, создаёт психологически комфортный климат на уроке, реализует воспитывающую функцию урока, формирует навыки самостоятельной работы, увеличилось число учителей,



использующих современные информационные технологии. В процессе посещения уроков анализируются проблемы, вносятся коррективы.

Педагоги прогимназии принимают активное участие в городских и республиканских семинарах, конференциях, проводимых в ОУ, дают открытые уроки, занятия, мастер-класс, тренинги.

семинар для слушателей БИПКиПРО «Гендерное обучение. Из опыта работы»;

семинар «Создание современной инновационной среды в прогимназии №108. Новое качество дошкольного образования, новый уклад жизни дошкольников»;

городской семинар-практикум «Модель дошкольного образования и его различные организационные формы в свете реализации принципа доступности»;

Родительско–педагогическая конференция «Применение информационных технологий в образовательном процессе. Построение единого образовательного пространства в 102 микрорайоне»;

практический семинар для слушателей БИПКиПРО «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»;

встреча гостей из Монголии (с целью обмена опытом) «Новые информационные технологии» в рамках реализации совместного проекта «Открытая школа»;

семинар по обучению новым информационным технологиям (мастер-класс, тренинг);

семинар по обмену опытом с педагогами из г. Гусиноозерск;

в рамках республиканского форума по государственно-общественному управлению состоялось открытое заседание Управляющего совета «Образовательная программа прогимназии как условие выполнения гражданского государственного и социального заказа».

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы прогимназии являются:

1) Системный подход к анализу и планированию деятельности прогимназии.

2) Результативность педагогических советов:

«Планирование работы на новый учебный год. Перспективы развития».

«Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания».

«Дифференциация и индивидуализация обучения».

«Проектирование нового содержания образования».

«Культуросообразность образования в современных условиях».

«Основные итоги учебно-методической работы прогимназии в 2008/2009 учебном году».



Рост методического мастерства педагогов подтверждается активностью и результативностью участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня:

2007	Всероссийский конкурс «Лучшие учителя»	Балясникова Е.В., учитель начальных классов
2009	Республиканский конкурс «Лидер в образовании»	Шадрина Н.М., директор
2009	Республиканский конкурс «Лидер в образовании»	Козырева С.П., заместитель директора по НМР
2009	Республиканский конкурс «Педагогическая элита»	Номоконова Е.Н., учитель начальных классов
2009	Муниципальный конкурс «Лучший по достижениям»	Самсонова О.В., учитель начальных классов
	Муниципальный конкурс «Лучший по достижениям»	Болонева М.Н., учитель начальных классов
2010	«Самый классный классный»	Кутергина С.В., учитель начальных классов
2011	«Лучший воспитатель»	Кокорина Н.Ю., воспитатель ДОУ

Совершенствование методической работы отражается на уровне профессионализма педагогов и успешности обучения, соответственно.

Повышение квалификации на курсах, проводимых РИКУиО, БРПК, постоянное самообразование педагогов, в том числе дистанционное позволяет проводить инновационную деятельность.

С 2010 года прогимназия, в числе первых, вступила в эксперимент по введению ФГОС.

В 2011 году педагогами была разработана программа курсов повышения квалификации педагогов через организацию стажировочных площадок (**ПРИЛОЖЕНИЕ 5: Программа стажировочной площадки**).



Педагоги прогимназии периодически публикуют материалы методического характера, с обобщением опыта в печатных и электронных изданиях (**ПРИЛОЖЕНИЕ 6: Публикации педагогов**).

Педагогический коллектив стабилен. Молодые специалисты, приходящие в учреждение, получают методическую помощь и поддержку. Это происходит в процессе индивидуальных консультаций, взаимопосещений уроков и занятий, участия в работе педсовета, заседаниях МО, семинарах конференциях различного уровня. Применяется практика наставничества.

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой школы.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям.

Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, определяет персональную ответственность руководителей подразделений за результаты труда.

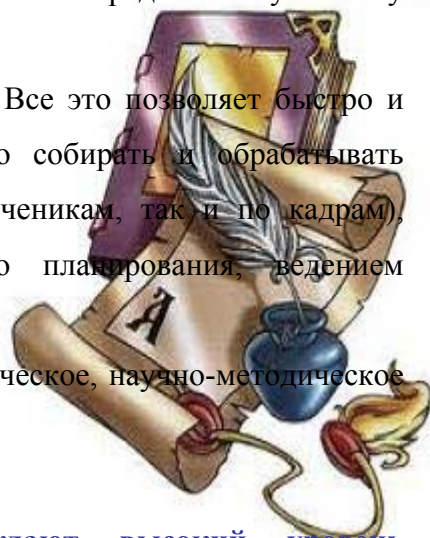
Сегодня особое внимание уделяется введению в практику электронного документооборота. Для этого рабочие места педагогов оборудованы компьютерами и объединены в локальную сеть. На всех компьютерах установлена программа «1С:Управление школой» и «1С:Хронограф-Школа».

Педагоги прошли обучение по данным программам, сформирована база данных ОУ. Каждый участник образовательного процесса имеет доступ к определенному объему информации.

Педагоги ежедневно заполняют электронный журнал. Все это позволяет быстро и точно составить расписание уроков, звонков, оперативно собирать и обрабатывать информацию (формирование различных отчетов как по ученикам, так и по кадрам), осуществлять контроль за составлением тематического планирования, ведением электронного журнала.

База данных прогимназии отражает материально-техническое, научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Официальные статусы прогимназии подтверждают высокий уровень методической работы прогимназии.



В целях реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011г. № 61, Национальной образовательной инициативы «Наша Новая Школа», утвержденной Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 4 февраля 2010 г. приказ 271, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 9 сентября 2011 года «О республиканском конкурсе на присвоение статуса «Республиканская стажировочная площадка по реализации национальной образовательной инициативы «Наша Новая Школа», на основании решения Конкурсной комиссии республиканского конкурса на присвоение статуса «Республиканская стажировочная площадка по реализации национальной образовательной инициативы «Наша Новая Школа» нашему образовательному учреждению присвоен статус республиканской стажировочной площадки.

После присвоения статуса, началась работа по созданию: рабочей группы педагогов, написанию программы повышения квалификации, составлению расписания и т.д.

Первые курсы повышения квалификации мы провели 20 января 2012 года, тогда в прогимназию № 108 приезжали педагоги БРПК. Мы плотно сотрудничаем, и проводим открытые занятия и обучающие семинары на базе прогимназии, в рамках курсов повышения квалификации для слушателей БРПК.

На базе прогимназии был проведен совместный семинар, темой которого стало «Формирование универсальных учебных действий» (по ФГОС второго поколения). В рамках данного мероприятия открытые занятия провели педагоги ДОУ Васильчук Ирина Алексеевна и Григорян Маргарита Владимировна. Кутергина Светлана Викторовна, учитель начальных классов прогимназии, подготовила занятие для учеников 3-4 классов, посвященное решению проектной задачи «Календарь событий». Авраменко Полина Владимировна, руководитель методического объединения учителей начальных классов, проводила круглый стол, темой которого было формирование универсальных учебных действий.

Педагоги БРПК высоко оценили профессионализм учителей и педагогов ДОУ, отметили, что понимание сущности стандартов второго поколения у нас, на их взгляд, верное. В заключение они выразили надежду на дальнейшее сотрудничество и предложили педагогам соавторство в разработке олимпиады для младших школьников Улан-Удэ и республики.



8. Результативность деятельности МАОУ прогимназия №108

Концепция дальнейшего развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС, ФГТ, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», ФЦПРО, нормативными правовыми документами выше стоящих органов образования, Уставом школы.

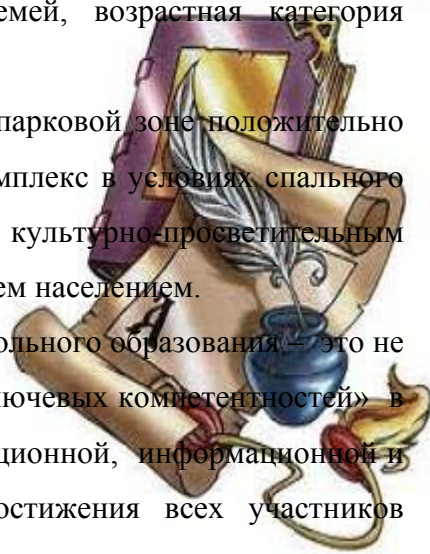
Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к образовательной подготовке учащихся. Перед школой ставится задача: подготовка ученика к новым, быстро меняющимся условиям, что требует: во-первых, создания обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве; во-вторых, создания условий, содействующих наиболее полному развитию способностей учащихся.

Таким образом, проблема активного, творческого поиска, получения и воспитания знаний как никогда остро стоит перед сегодняшней школой. Учебно-воспитательный процесс должен помочь учащимся приблизиться к той идеальной модели выпускника начальной школы, которую поставило перед начальной школой государство.

Анализ педагогических возможностей нашего учреждения в условиях микрорайона показывает, что оно располагает значительными преимуществами по сравнению с другими школами для организации образовательно-воспитательного процесса. Это и компактность проживания учащихся, и высокий образовательный ценз проживающего населения, наличие преимущественно благополучных семей, возрастная категория населения (люди активного трудового возраста).

Расположение образовательного учреждения в лесопарковой зоне положительно влияет на состояние здоровья наших детей. Только наш комплекс в условиях спального микрорайона является образовательно-воспитательным и культурно-просветительным учреждением, занимающимся воспитательной работой со всем населением.

Поэтому, как и прежде, мы считаем, что результат школьного образования – это не «система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей» в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах, получаемый через образовательные достижения всех участников



процесса. И наше учреждение призвано дать возможность, посредством образовательных достижений, сформировать личностные компетентности обучающихся.

В условиях нового этапа реформирования образования важно обеспечить развитие образовательного учреждения в период 2011-2015 гг. в решении стратегически важных образовательных проблем через создание условий для успешной реализации новых образовательных стандартов и основных направлений НОИ «Наша новая школа».

Задачи, поставленные учреждением:

- обеспечение качественных изменений в организации и содержании всего учебно-воспитательного процесса на основе современных информационных и Интернет технологий;
- формирование единого информационного пространства школы, усиление взаимодействий всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель);
- совершенствование учительского потенциала, создание условий, направленных на повышение профессионализма педагогических работников и развития их творческого потенциала;
- формирование полного педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса;
- создание оптимального комплекта диагностических методик для оценки результативности освоения новых образовательных стандартов начальной школы;
- поддержание достигнутого и, в дальнейшем, повышение уровня обучения и способствование индивидуальному развитию учащихся;
- разнообразие форм работы по развитию способностей и одарённости учащихся;
- создание условий для сохранения жизни и здоровья всех участников образовательного процесса, и формирования здорового образа жизни;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.



Приоритетные направления системы образования, заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, требуют конкретизации применительно к

деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

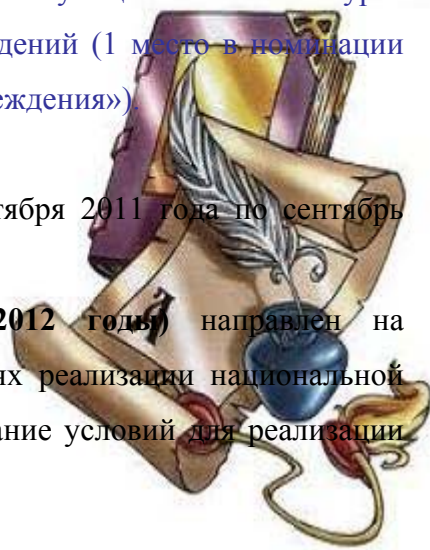
Приоритетные направления развития МАОУ прогимназия №108 мы видим в следующем:

5. Проблема повышения качества образования. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе.
6. Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.
7. Важной проблемой является и доступность образования, которая заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.
8. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада.
9. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Коллективом прогимназии разработана Программа перспективного развития на 2011-2015 годы, которая получила достойную оценку на муниципальном конкурсе программ перспективного развития образовательных учреждений (1 место в номинации «Совершенствование инфраструктуры образовательного учреждения»)

Реализация программы рассчитана на период с сентября 2011 года по сентябрь 2015 года.

Первый этап выполнения программы (2011-2012 годы) направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и создание условий для реализации программы развития.



Основной этап (2011-2014 годы) направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.

Обобщающий этап (2014-2015 годы) предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Учитывая потенциальные возможности педагогического коллектива, перед учреждением поставлены следующие задачи:

- на уровне учащегося:

- овладение содержанием образования на уровне государственных образовательных стандартов и готовность к продолжению образования;
- формирование устойчивого познавательного интереса, потребности в обучении, саморазвитии, здоровом образе жизни;
- развитие личности (на основе компетентностного подхода) способной оценивать реальность, рационально мыслить, принимать оптимальные решения.

- на уровне педагога:

- направление педагогического поиска на достижение высокого качества и эффективности обучения, воспитания через использование новых педагогических технологий, в том числе и Интернет-ресурсов;
- изучение и внедрение в работу разнообразных методов оценивания результатов обучения, воспитания и развития учащихся, организация непрерывного мониторинга знаний сформированности универсальных учебных действий;
- формирование здорового образа жизни;
- создание «ситуации успеха» для каждого ребёнка.

- на уровне управления:

- работа по управлению качеством образования через модернизацию и информатизацию образовательного процесса, повышение профессионального мастерства педагогов;
- использование системы стимулирования творчески работающих учителей, которые своей системой работы поддерживают у детей постоянный познавательный интерес к обучению, а у педагогов города и республики интерес к прогимназии;
- активизация работы органов общественного управления;
- совершенствование деятельности методической службы прогимназии, как средства повышения профессиональной компетенции педагогов в развитии учебных умений и



навыков, учащихся, с целью повышения познавательной активности и качества образования.

Важнейшей проблемой прогимназии, которую учреждение не в силах решить самостоятельно, является недостаточность помещений для полноценной организации образовательного процесса (здание прогимназии было реконструировано из детского сада).

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом МАОУ прогимназия №108.

И/о директора МАОУ прогимназия №108 _____ Е.Н.Номоконова

«____» _____ 2012

